

## **Drei- und vierjährige Landwirtschaftliche Fachschule Fachrichtung Pferdewirtschaft**

### **I. Allgemeines Bildungsziel**

Die drei- und vierjährige landwirtschaftliche Fachschule, Fachrichtung Pferdewirtschaft, hat die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler auf die verantwortliche Tätigkeit und/oder selbstständige und nachhaltige Führung eines auf Pferdewirtschaft ausgerichteten landwirtschaftlichen Betriebes vorzubereiten.

Die Absolventinnen und Absolventen

- a) reiten auf Lizenzniveau;
- b) präsentieren und longieren Pferde;
- c) haben die Fahrprüfung für Zweispanner abgelegt und können mit zweispännigen Kutschen sicher im Straßenverkehr fahren;
- d) planen eigenverantwortliche Tätigkeiten und Dienstleistungen für den ländlichen Raum und führen diese aus;
- e) kennen Instrumente zur Qualitätssicherung und können diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden;
- f) bewirtschaften die Kulturlandschaft und sichern durch nachhaltiges Wirtschaften die Lebens- und Produktionsgrundlagen für die nachkommenden Generationen;
- g) verfügen über eine grundlegende Allgemeinbildung, verfolgen neue Entwicklungen, bilden sich entsprechend weiter und gestalten Veränderungen mit;
- h) schaffen die Grundlage für eine eigenverantwortliche und gesundheitsbewusste Lebensführung;
- i) vertreten und kommunizieren persönliche, betriebliche und gesellschaftliche Interessen gendergerecht und sind tolerant gegenüber anderen;
- j) pflegen bäuerliches Kulturgut.

### **II. Allgemeine didaktische Hinweise**

Die Bildungs- und Lehraufgaben stellen verbindliche Lern- und Lehrziele dar.

Sie sind immer in Verbindung mit dem Lehrstoff, der als Rahmen zu sehen ist und aktuellen Entwicklungen und Veränderungen im Berufsumfeld der Landwirtschaft aber auch der Gesellschaft anzupassen.

Dies bedingt auch eine laufende Weiterentwicklung der fachlichen und methodisch-didaktischen Kenntnisse und Fähigkeiten der Lehrenden.

Der lernergebnisorientierte Lehrplan entspricht den Anforderungen des nationalen und europäischen Qualifikationsrahmens.

Die Persönlichkeit der Lernenden steht im Mittelpunkt des pädagogischen Handelns. Ein wertschätzender und fördernder Umgang ist Grundvoraussetzung für das Gelingen des Unterrichts. Lehren und Lernen stellen den Kernprozess für Schule, Schulentwicklung und Unterricht dar. Daher ist die Unterrichtsentwicklung zentraler Bestandteil der Schulentwicklung des jeweiligen Standortes.

Die Ziele des Unterrichts und die Kriterien der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung sind allen Lernenden transparent zu machen.

### **III. Unterrichtsplanung**

- a) Basis für die Planung ist das allgemeine Bildungsziel und die Bildungs- und Lehraufgabe. Voraussetzung für fächerübergreifendes Denken und Vernetzen ist die enge Zusammenarbeit und Absprache aller Lehrenden einer Klasse bei der Planung und Umsetzung des Unterrichtsprozesses. Daher ist die Unterrichtsplanung für die einzelnen Pflichtgegenstände gemeinsam vorzunehmen und innerhalb eines Klassenteams abzustimmen. Dabei hat der Schulleiter die organisatorischen Rahmenbedingungen zu schaffen.
- b) Die Individualität der Lernenden ist bei der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung in allen Unterrichtsgegenständen zu berücksichtigen. Es ist von den vorhandenen Kompetenzen der Lernenden auszugehen und sicherzustellen, dass diese ihre Eigenverantwortung für ihren Lernprozess wahrnehmen.
- c) Der Unterricht ist auf den Erwerb von Kompetenzen auszurichten, wobei diese über die Schulstufen systematisch, vernetzend und nachhaltig aufzubauen sind. Entsprechende Wiederholungs- und Übungsphasen sind zur Sicherung des Lernertrages vorzusehen.
- d) Der Unterricht soll beruflich relevante, methodisch aufbereitete Aufgabenstellungen enthalten.
- e) Die Vermittlung von Fachwissen und Schlüsselkompetenzen ist untrennbar mit der Persönlichkeitsentwicklung der Lernenden verbunden. Der Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen ist in allen Unterrichtssituationen besonderes Augenmerk zu schenken. Dies kann durch gruppen- und projektorientierte Unterrichtsformen verstärkt werden.
- f) Die Theorie ist mit der Praxis zu vernetzen, dies soll durch Verknüpfungen von Lernsituationen mit der Lebenswirklichkeit der Lernenden gefördert werden.
- g) Für die Optimierung der Schuleingangsphase und zur Hinführung der Lernenden zu einem eigenverantwortlichen Lernen, empfiehlt es sich, zu Beginn des ersten Schuljahres eine geblockte

Einführungsphase zur Sicherung grundlegender personaler und sozialer Kompetenzen (Teambildung, Eigenverantwortlichkeit, Lerntaining, Methodentraining, Zusammenleben in Schule und Schülerheim usw.) durchzuführen.

- h) Fehler sind als Lernanlässe zu nutzen, um die Lernenden zu fördern.
- i) Lernsituationen und Leistungssituationen sind klar zu unterscheiden.
- j) Neue Informations- und Kommunikationstechnologien sind allen Unterrichtsgegenständen zu nutzen. Die Lernenden sind auf die Vor- und Nachteile dieser Technologien hinzuweisen. Der Präsentations- und Medienkompetenz ist besonderes Augenmerk zu schenken. Neue Technologien (elektronisches Lernmaterial und elektronische Kommunikationsformen) sollen die Unterrichtsorganisation unterstützen. Arbeitsbehelfe, wie sie auch in der realen Arbeits- und Berufswelt zur Verfügung stehen, können auch in Leistungssituationen verwendet werden.
- k) Sprache ist die Basis der Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen. Für den Einsatz und die Weiterentwicklung der Sprache sind die Lernenden mitverantwortlich. Alle Lernenden sind in der Weiterentwicklung der Lese-, Sprech- und Schreibfähigkeiten in sämtlichen Unterrichtsgegenständen entsprechend zu fördern.

#### **IV. Unterrichtsmethoden**

- a) Eine Kombination aus motivierenden und lernzieladäquaten Unterrichtsmethoden ist anzustreben. Wichtig ist es Expertinnen- und Expertenwissen zu vermitteln, welches in individuellen und selbstgesteuerten Lernprozessen gesichert und vernetzt wird.
- b) Die Lehr- und Lernformen sind so zu wählen, dass die Lernenden individuelle Stärken zeigen, gehirngerecht lernen und ihre Selbsteinschätzungsfähigkeiten weiter entwickeln können.
- c) Durch Offenes Lernen ist die Problemlösungskompetenz der Lernenden zu fördern. Gleichzeitig sind diese zu eigenständiger und selbstverantwortlicher Arbeitsweise in Einzel- und besonders in Teamarbeit zu befähigen.
- d) Praxisorientierte Aufgabenstellungen sowie problem- und handlungsorientierter Unterricht sollen die Lernenden zu logischem, kreativem und vernetztem Denken, zu genauem und ausdauerndem Arbeiten, sowie zu verantwortungsbewusstem Entscheiden und Handeln führen. Dazu zählen insbesondere Tätigkeiten im der Schule angeschlossenen Lehrbetrieb.
- e) Exkursionen, Lehrausgänge und sonstige Schulveranstaltungen sowie das Heranziehen von aus der beruflichen Praxis stammenden Personen sollen dazu beitragen, die schulische Ausbildung mit der beruflichen Realität zu verbinden.
- f) Vertiefung und Training grundlegender Lerninhalte sind vorrangig. Die oberflächliche Behandlung vielfältiger Inhalte ist zu vermeiden. Besondere Bedeutung ist der Entwicklung jener Methoden zu geben, die einen eigenständigen Wissens- und Kompetenzerwerb ermöglichen.
- g) Der stufenweise Kompetenzerwerb und die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung der Lernenden kann mittels Portfolio oder Lerntagebuch gefördert werden.

#### **V. Unterrichtsorganisation**

- a) Die Schulleitung hat fächerübergreifenden Unterricht, Projektunterricht und offene Lernformen durch eine möglichst flexible Unterrichtsorganisation zu ermöglichen.
- b) Um dies zu ermöglichen, können zusammenhängende Unterrichtseinheiten in folgenden Organisationsformen vorgesehen werden:
  1. Zusammenhängende Arbeitsaufträge im offenen und kooperativen Unterricht;
  2. organisatorische Aneinanderreihung inhaltlich verbundener Gegenstände zur verstärkten Vernetzung;
  3. Ermöglichung fächerübergreifender Projekte und/oder themenzentrierter Unterrichtsangebote.
- c) Unterrichtsgegenstände können ganz oder teilweise als Blockunterricht durchgeführt werden, wobei auf die Einhaltung des Gesamtstundenausmaßes zu achten ist.
- d) Unterrichten verschiedene Lehrpersonen einen Gegenstand, sind eine enge Kooperation und eine gemeinsame Leistungsbeurteilung zu gewährleisten.

## Deutsch und Kommunikation

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise<br>In jedem Semester ist mindestens eine einstündige Schularbeit durchzuführen  | Anmerkungen/<br>Querverbindungen                 |
|---|--|--|--|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>   |  |  |  |
| <b>Zuhören</b>  |  |  |  |
| ...aktiv zuhören  | Rollenspiel  | Kontrollierte Dialoge führen, Beispiele aus allen Lebensbereichen heranziehen  | Querverbindungen zum Kompetenzbereich „sprechen“ |
| ... Kerninformationen entnehmen   | Mündliche und schriftliche Medien  | Sinnerfassend exzerpieren  | Querverbindungen zum Kompetenzbereich „sprechen“ |
| ... nonverbale Äußerungen erkennen  | Mimik<br>Gestik<br>Laustärke   | Rollenspiele, Referate, Präsentationen reflektieren  | Querverbindungen zum Kompetenzbereich „sprechen“ |
| <b>Sprechen</b>   |  |  |  |
| ...Merkmale unterschiedlicher Sprach-ebenen unterscheiden und situationsgerecht einsetzen | Schriftsprache<br>Umgangssprache<br>Dialekt<br>Soziolekte  | Beispiele aus allen Lebensbereichen heranziehen  |  |
| ...sprachsensibel formulieren   | Gendergerechte und minderheitengerechte Formulierungen<br>Kritischer Umgang mit belasteten Begriffen und diskriminierenden Bezeichnungen | Die Wahrnehmung der Lernenden schärfen und verwendete Formulierungen kritisch hinterfragen   | Betrifft alle schulischen Lebensbereiche         |
| ...sachgerecht und zielgerecht argumentieren  | Rede<br>Statement<br>Gespräch<br>Diskussion  | Vorbringen und Verteidigen eines bestimmten Standpunktes. Festlegen von Gesprächsregeln<br>Konstruktives Erörtern und Diskutieren.<br>Für unterschiedliche Gesprächsebenen sensibilisieren |  |
| ...nonverbale Ausdrucksmittel angemessen einsetzen  | Blickkontakt, Lautstärke, Sprechtempo, Körperhaltung, Dresscode, usw.  | In allen mündlichen Situationen gezielt einsetzen und reflektieren   |  |
| ...Feedback geben   | Ausgehandelte Regeln einhalten, Reflexion<br>Selbstbild, Fremdbild   | Konstruktive Rückmeldung geben   |  |
| ...passende Gesprächsformen in privaten und beruflichen Situationen anwenden              | Fach-, Informations-, Bewerbungs-, Beratungs-u. Beschwerdegespräch, Small Talk, usw.   | Wirkungen unterschiedlicher Gesprächsformen erkennen   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ...berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben                                    | Mündlicher Bericht, Telefonat, Interview, usw.  | Praxisbezogene Anwendungsbereiche nützen   | Alle Fachbereiche                             |
| ... Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren  | Grafisch aufbereitete Informationen Auswahl und sinnvoller Einsatz aller Medien                         | Präsentationen vielfältig gestalten  | Alle Fachbereiche                             |
| <b>Lesen</b>  |   |  |   |
| ...sinnerfassend lesen  | Textbezogene Aufgabenstellungen   | Einzelinformationen finden und wichtige Inhalte erfassen   |   |
| ...Texten Informationen entnehmen   | Schlüsselwörter Kernaussagen  | Lerntechniken und Lesemethoden anwenden, Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden   | Übertragung auf alle Unterrichtsgegenstände   |
| ...laut lesen   | Aussprache, Intonation, Sprachmelodie   |  |   |
| ...sich in der Medienlandschaft orientieren   | Recherche in Bibliotheken, Archiven, Datenbanken und im Internet  | Eine Medienauswahl treffen Angebote nutzen Informationen aus unterschiedlichen Medien auf Seriosität, Aktualität, Vollständigkeit, usw. prüfen und einsetzen   |   |
| <b>Sprachbewusstsein</b>  |   |  |   |
| ...Wortarten und Wortbildungsmuster erkennen und anwenden                                   | Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung, usw.  | Mit Texten aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler üben  | Freie Lernformen                              |
| ...Kenntnisse und Fertigkeiten in der Text- und Satzgrammatik und der Formenlehre einsetzen | Satzverknüpfungen, Textzusammenhang, Satzglieder, Satzarten, Satzstrukturen, Kongruenz, Aktiv, Passiv.. | Mit Texten aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler üben  | Freie Lernformen                              |
| ...die Orthografie und Zeichensetzung richtig anwenden                                      | Bedeutung für das Textverständnis, Übungen zur Rechtschreibung  | Mit Texten aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler üben  | Freie Lernformen, alle Unterrichtsgegenstände |
| ...einen großen Wortschatz einschließlich der relevanten Fachsprachen zielgerecht einsetzen | Wortschatzgebrauch Wortfamilien Wortfelder Synonyme Fachtermini Fremdwörter                             | Begriffe definieren und erläutern, text- und situationsadäquat unter Verwendung von Wörterbüchern und anderer Hilfsmittel anwenden; Wortschatz der Fachsprachen in allen Unterrichtsgegenständen erweitern | Alle Unterrichtsgegenstände                   |
|   |   |  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ...Strategien zur Fehlervermeidung anwenden                        | Kommasetzung, Groß- und Kleinschreibung, Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung, usw.   | Wörterbuch verwenden<br>Rechtschreibprogramme einsetzen<br>Wiederholtes Lesen und Korrigieren unter Berücksichtigung der orthografischen und grammatikalischen Regeln |  |
| <b>Schreiben</b>   |   |   |  |
| ...unterschiedliche Texte verfassen                                | Erzählung<br>Bericht<br>Beschreibung<br>Zusammenfassung (Exzerpt), Erörterung<br>Textstruktur (Absätze...)  | Texte mit unterschiedlicher Intention planen und verfassen und Textmerkmale gezielt einsetzen   |  |
| ...Briefe normgerecht schreiben                                    | Privater und geschäftlicher Schriftverkehr<br>Normen<br>Bewerbung<br>Lebenslauf   | Beispiele aus dem Lebensumfeld der Lernenden verwenden<br>Eine Bewerbungsmappe erstellen  | Mathematik, Unternehmensführung und Rechnungswesen |
| ...Texte sachlich richtig verfassen und sprachsensibel formulieren | Sachrichtigkeit<br>Gendgerechte und minderheitengerechte Formulierungen<br>Kritischer Umgang mit belasteten Begriffen und diskriminierenden Bezeichnungen | Die Wahrnehmung der Lernenden schärfen und verwendete Formulierungen kritisch hinterfragen  |  |
| ...eigene und fremde Texte formal und inhaltlich bearbeiten        | Textüberarbeitung (Verbessern, Kürzen...)<br>Textverarbeitung<br>Umgang mit Wörterbuch oder Rechtschreibprogramm  | Texte auch mit elektronischen Mitteln gestalten   | Angewandte Informatik                              |
| ...nicht lineare Texte erläutern                                   | Informationsgrafiken (Schaubilder, Tabellen, Diagramme...)<br>Fotos<br>Karikaturen  | Beispiele erstellen, beschreiben zusammenfassen, kommentieren, analysieren  | Alle Unterrichtsgegenstände<br>Freie Lernformen    |
| ...relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben      | Notiz, Cluster, Mindmap, Stichwortzettel, Exzerpt, Zusammenfassung, Protokoll, Handout  | Beispiele aus allen Unterrichtsgegenständen verwenden   | Alle Unterrichtsgegenstände                        |

## Englisch

| Bildungs- und Lehraufgabe                     | Lehrstoff | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen/<br>Querverbindungen |
|---|-----------|---|----------------------------------|
|   |           | In jedem Semester ist mindestens eine einstündige Schularbeit durchzuführen |                                  |
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b> |           |   |                                  |

### Hören

**...Hauptaussagen verstehen, wenn in deutlicher Standardsprache über vertraute Themen gesprochen wird**

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| ... aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen   | Getting to know each other<br>Talking about yourself<br>Meeting new people                                 | Listening activities<br>Spelling names             | Anwendung in lebensnahen Situationen |
| ...gesprochenen Anweisungen Folge leisten                                    | Housing/typical houses<br>Furniture<br>Problems of living together<br>Daily routines at work and at school | Classroom talk, games<br>Telling the time          | Anwendung in lebensnahen Situationen |
| ...Zahlen, Prozentangaben, Maße, Gewichte, Beträge und Zeitangaben verstehen | Talking about time   | Listening activities<br>Information gap activities | Anwendung in lebensnahen Situationen |

### Lesen

**...aus unkomplizierten Texten wichtige Informationen entnehmen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten zusammen hängen**

|  |   |  |                           |
|--|---|--|---------------------------|
| ...wichtige Informationen aus Texten entnehmen und verstehen | Sports and other leisure activities<br>Gender stereotypes in sports<br>Sports and safety<br>How to keep fit<br>A healthy diet<br>A visit at the doctor<br>Kinds of food<br>Organic food<br>At the restaurant<br>Table manners<br>Ordering meals from a menu<br>Putting together a menu, Cooking, Partying | Print media:<br>True/false activities,<br>Multiple choice exercises,<br>Reading strategies | Deutsch und Kommunikation |
| ...aus einfachen Zeitungsartikeln zu vertrauten Themen die   |   | Print media:<br>True/false activities  | Deutsch und Kommunikation |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| wesentlichen Punkte erfassen   |  | Multiple choice exercises; Describing a medical problem<br>Giving advices  |                           |
| ...klar formulierte Anleitungen verstehen  |  | Reading instructions<br>Comparing data   | Deutsch und Kommunikation |
| ...aus Texten zu vertrauten Themen unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen |  | Reading comprehension questions<br>Giving an opinion (dis)agreeing<br>Giving advices<br>Planning a party<br>Talking about eating habits<br>Talking about likes and dislikes<br>Reporting facts<br>Reading instructions | Deutsch und Kommunikation |

### Gesprächsteilnahme

#### ...an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen und Informationen austauschen

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren   | Pros and cons of exchange visits<br>British customs at dinner   | Role play<br>Dialogues<br>Giving an opinion<br>Agreeing and disagreeing  |  |
| ...den wesentlichen Punkten einer Diskussion folgen und die eigene Meinung deutlich machen  | The English school system<br>English and Austrian schools<br>Shopping<br>Different shops<br>Problems with shopping<br>Customers in a shop<br>Features of a supermarket<br>Online shopping | Role play<br>Discussion  |  |
| ...in Diskussionen Sachinformationen austauschen, Anweisungen entgegennehmen und Lösungsmöglichkeiten diskutieren                               |   | Information gap<br>Discussion<br>Comparing things<br>Dealing with school-related stress<br>Describing a problem at work (school) |  |
| ...in berufsbezogenen Situationen Gespräche aus Sicht der Kundinnen- und Kunden sowie aus Sicht der Dienstleisterinnen und Dienstleister führen | Money and saving  | Role plays<br>Dialogues<br>Writing an e-mail for work<br>Giving advice about a problem   |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ...einfache Sachinformationen herausfinden und weitergeben sowie detaillierte Informationen einholen |  | Information gap<br>Dialogues<br>Ordering goods<br>Comparing offers                    | Alle Fachgegenstände<br>Unternehmensführung<br>und Rechnungswesen |
| ...Telefongespräche im privaten und beruflichen Umfeld führen  | Moderns means of communication<br>Mobile phones<br>E-mails | Role play<br>Dialogues<br>Making/receiving a phone call<br>Taking a telephone message | Deutsch und Kommunikation   |

## Zusammenhängendes Sprechen

### ...Erfahrungen und Ereignisse zusammenhängend beschreiben und darstellen

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ...Sachverhalte aus dem Alltag einfach aber strukturiert beschreiben und kurze Sachtexte wiedergeben | Animals on a farm<br>Feed<br>Dairy production<br>Plant production<br>Crop farming<br>Organic farming<br>Forestry<br>Horse keeping | Talking about agricultural topics<br>e.g. importance and development of agriculture<br><br>Talking about farms<br>Describing ideal conditions<br>Making a list of pros and cons | Tierhaltung und Tiergesundheit,<br>Pflanzenbau<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit                               |
| ...über wichtige Einzelheiten eines unvorhergesehenen Ereignisses berichten                          |   | Reporting facts<br>Taking part in discussions<br>Getting/giving instructions  | Deutsch und Kommunikation  |
| ...die Handlungen von Gehörtem, Gesehenem, Gelesenem wiedergeben                                     |   | Books, films, videos, newspaper articles  | Deutsch und Kommunikation,<br>Tierhaltung und Tiergesundheit,<br>Pflanzenbau<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit |
| ...einfache grafische Darstellungen beschreiben  | First Aid rules<br>Dairy production<br>Plant production<br>Crop farming   | Graphs and pictograms<br>Tree species<br>Animals of the forest<br>How to cut a tree   | Mathematik<br>Tierhaltung und Tiergesundheit,<br>Pflanzenbau<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit                 |
| ...mit Hilfe von Illustrationen eigene Geschichten erzählen  |   | Cartoons  | Deutsch und Kommunikation<br>Erste Hilfe Kurs  |

## Schreiben

### ...einfache, zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen

|  |   |                                     |                      |
|--|---|-------------------------------------|----------------------|
| ...schriftliche Informationen geben und erfragen | Applying for a job<br>Job interviews<br>Letter of application | Questionnaires<br>Writing a summary | Alle Fachgegenstände |
|--|---|-------------------------------------|----------------------|



|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  | Workshop/Tools<br>Farm machinery<br>How engines work |   |                           |
|  | Means of communication<br>Telephone language         |   |                           |
| ...vorgefertigte<br>Formulare ausfüllen                        |  | Writing a CV<br>Writing a letter of application                           | Deutsch und Kommunikation |
| ...Sachinformationen in<br>einen kurzen Artikel<br>einbauen    |  | Describing processes<br>Describing mechanical problems<br>Reading charts  | Deutsch und Kommunikation |
| ...einfache<br>Mitteilungen<br>entgegennehmen und<br>verfassen |  | Making/receiving<br>phonecalls<br>Taking/leaving<br>messages<br>Role play |                           |

### Fachkompetenz

#### ...die Zielsprache in einfachen, berufsspezifischen Situationen verwenden

|  |                                   |   |                      |
|--|-----------------------------------|---|----------------------|
| ...Aufgabenstellungen<br>aus dem eigenen<br>Spezialgebiet inhaltlich<br>und sprachlich<br>bewältigen | Countryside<br>Holidays on a farm | Talking about specific<br>appropriate topics<br>Writing a text about<br>your situation in life  | Alle Gegenstände     |
| ...Vorgänge und<br>Abläufe beobachten<br>und bewerten  | Ecology<br>Horse keeping          | Watching and<br>analyzing dialogues<br>Writing a letter about<br>an issue which<br>concerns you | Alle Fachgegenstände |

### Methodenkompetenz

#### ... unterschiedliche Aufgabenstellungen allein oder im Team bewältigen

|   |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
| ...sich grundlegende<br>Informationen zur<br>Bewältigung einer<br>Aufgabe verschaffen         | Transfer and practice<br>of all other topics | Finding information<br>drawing a mind map | Alle Gegenstände |
| ...das Fachwissen aus<br>anderen Bereichen zur<br>Bewältigung neuer<br>Aufgaben anwenden      |  | Using information for<br>new tasks        | Alle Gegenstände |
| ...für sich geeignete<br>Lernstrategien<br>anwenden   |  | Studying (vocabulary<br>etc.)             | Alle Gegenstände |
| ...grundlegende<br>Arbeitstechniken<br>anwenden, um<br>selbständiges Lernen<br>zu ermöglichen |  | Applying learning<br>strategies           | Alle Gegenstände |

## Persönliche Kompetenz

... erkennen, dass das Erlernen von Sprachen eine persönliche Bereicherung ist und dabei hilft, Neues zu entdecken und Andere zu verstehen

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
| ...Gemeinsamkeiten und Unterschiede anderer Kulturen wahrnehmen und in Beziehung setzen   |  | Cultural activities, projects, Field trips    | Persönlichkeitsbildung |
| ...in der Teamarbeit eine wertschätzende Haltung gegenüber anderen zeigen<br>Lösungsmodelle vorstellen; Abläufe planen, Feedback geben und annehmen |  | Successful role of a team member              | Alle Gegenstände       |
| ...sich selbst organisieren und Eigeninitiative zeigen  |  | Organizing materials, assignments, discipline |                        |
| ...sich mit Neuem auseinandersetzen   |  | Thinking outside the box                      |                        |
| ...Verantwortung für den eigenen Lernprozess übernehmen   |  | Assignments and studying                      |                        |

## Mathematik

| Bildungs- und Lehraufgabe  | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise<br>In jedem Semester ist mindestens eine einstündige Schularbeit durchzuführen   | Anmerkungen/<br>Querverbindungen   |
|--|--|---|--|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>  |  |   |  |
| <b>Mathematik</b>  |  |   |  |
| ...Maßeinheiten zuordnen und umwandeln   | Maßeinheiten<br>Umwandlungsfaktoren  | Verhältnisse von Maßeinheiten abschätzen und Zusammenhänge erkennen   | Landtechnik und Baukunde<br>Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit  |
| ...unterschiedliche mathematische Fragestellungen mit den entsprechenden Grundrechnungsarten selbstständig lösen | Grundrechnungsarten<br>Durschnitt<br>Summe<br>Saldo<br>Runden<br>Überschlagsrechnungen | Grundrechnungsarten in praxisnahen Beispielen anwenden, Ergebnisse abschätzen, elektronische Hilfsgeräte verwenden, Ergebnisse kritisch überdenken      | Unternehmensführung und Rechnungswesen<br>Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Landtechnik und Baukunde                              |
| ...Schlussrechnungen anschreiben und lösen   | Schlussrechnungsarten<br>direkt und indirekt<br>Verhältnisse und Proportionen          | Textaufgaben sinnerfassend lesen und Schlüsse anschreiben<br>einfache Kalkulationen durchführen<br>Ergebnisse interpretieren<br>Pflege des Kopfrechnens | Deutsch und Kommunikation<br>Unternehmensführung und Rechnungswesen<br>Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Landtechnik und Baukunde |
| ...Prozent- und Promillerechnung anwenden  | Prozent- und Promillerechnung<br>Steuern, Skonto, Rabatt                               | Anwendung in praxisnahen Beispielen   | Unternehmensführung<br>Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Landtechnik und Baukunde<br>Angewandte Informatik                        |
| ...mit Brüchen rechnen   | Brüche<br>Dezimalzahlen<br>Verhältnisse  | Grundrechnungsarten bei Brüchen anwenden<br>Brüche in Dezimalzahlen oder Verhältnisse umwandeln   |  |
| ...Gleichungen auflösen  | Gleichungen<br>Bruchgleichungen  | Formel umformen<br>Gleichungen lösen  | Landtechnik und Baukunde   |
| ...Mischungs- und Verhältnisrechnungen durchführen   | Mischungsrechnungen<br>Verteilungsrechnungen<br>Verhältnisrechnungen (Maßstab)         | Spesen und Gewinne verteilen<br>Mischungen von Stoffen berechnen  | Unternehmensführung und Rechnungswesen<br>Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | Landtechnik und Baukunde  |
| ...Flächen- und Körperberechnungen durchführen                     | Umfang<br>Fläche<br>Volumen   | Geometrische Formeln umformen und anwenden<br>Skizzen erstellen         | Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Landtechnik und Baukunde |
| ...grafische Darstellungen erstellen, auswerten und interpretieren | Beschreibende Statistik<br>Darstellung und Analyse von Daten<br>Histogramme, Linien- und Kreisdiagramme | Daten in Tabellen erfassen, grafisch umlegen, auswerten und analysieren | Deutsch und Kommunikation<br>Unternehmensführung<br>Angewandte Informatik |
| ...Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden                   | Finanzmathematische Grundlagen<br>Zinsenrechnung,<br>Zinseszinsrechnungen                               | Berechnung anhand praxisnaher, aktueller Beispiele                      | Unternehmensführung und Rechnungswesen                                    |

## Persönlichkeitsbildung

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise   | Anmerkungen/<br>Querverbindungen  |
|---|--|--|---|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>                                     |  |  |   |
| <b>Volkskultur und Brauchtum: Wer bin ich - Woher komme ich?</b>                  |  |  |   |
| ... gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten                                 | Brauchtum im Jahreskreis Volkskultur   | Festvorbereitung und Festgestaltung<br>Präsentation  | Deutsch und Kommunikation<br>Politische Bildung und Rechtskunde<br>Religion/Ethik                 |
| ...das persönliche Umfeld nach eigenen Kenntnissen und Möglichkeiten mitgestalten | Gestaltung des persönlichen Umfeldes<br>Bau- und Wohnkultur  | Gestaltung der Chroniken;<br>Orts- und Landschaftspflege   | Religion/Ethik<br>Deutsch und Kommunikation<br>Landtechnik und Baukunde                           |
| <b>Vom ICH zum DU</b>   |  |  |   |
| ...sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten        | Situationsangepasste Umgangsformen (Schule, Beruf, Freizeit)<br>„Buddy“-System;<br>„Peer-Ausbildung“;<br>Empathisches Verhalten<br>Toleranz<br>Meinungsbildung | Rollenspiele (Alltagssituationen in der Schule); Feedback geben, Selbstreflexion üben und diese Kompetenzen im wirklichen Leben einsetzen können. Sich mit Ansichten kritisch auseinandersetzen  | Religion/Ethik<br>Deutsch und Kommunikation<br><br>„Buddy“-System;<br>„Peer-Ausbildung“           |
| ...mit Konflikten gewaltfrei umgehen  | Konflikte<br>Formen der Gewalt<br>Zivilcourage   | Konflikte erkennen<br>Feedback<br>Formen der Gewalt erkennen<br>Führungsstile und Macht;<br>Rollenspiele   | Religion/Ethik<br>Deutsch und Kommunikation<br>Politische Bildung und Rechtskunde                 |
| ...Lernmethoden meinem Lerntyp entsprechend anwenden                              | Lernen lernen - lebenslanges Lernen<br>Modelle zu Gedächtnis und Lernen<br>Methodentraining  | Modelle: Gedächtnis und Lernen kennen<br>Lerntheoretische Phänomene im Alltag erkennen und anwenden (Problem lösen, Aspekte der Motivation)<br>Eigenes Lernen mit theoretischen Erkenntnissen vergleichen und reflektieren<br>Eigene Lernstrategien finden | Das Methodentraining ist - soweit möglich - in allen Unterrichtsgegenständen praktisch umzusetzen |
| <b>Gesundheit und Soziales:</b>   |  |  |   |
| ...den Wert einer gesunden  | Wert des Lebens  | Eigenverantwortliche Durchführung der  | Religion/Ethik<br>Bewegung und Sport  |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| Lebensführung erkennen und in meinem Leben umsetzen                            | Kennzeichen einer gesunden Lebensführung<br>Entwicklung und Erziehung vom Säugling zum Erwachsenen<br>Umgang mit Sexualität<br>Freizeitverhalten<br>Psychosomatik<br>Sucht | täglichen Körperpflege reflektieren und umsetzen<br>Bewusstsein für den eigenen Körper entwickeln und festigen<br>Entwicklungsstufen kennen<br>Bedeutung verschiedener Einflüsse auf die Entwicklung und Erziehung reflektieren |                |
| ...körperliche Veränderungen und Vorgänge beim Menschen erkennen und einordnen | Pubertät<br>Schwangerschaft und Geburt<br>Entwicklungsstufen<br>Tabuthemen   | Medieneinsatz<br>Referenten<br>Praktika<br>Einsatz von anonymen<br>Fragemöglichkeiten   | Religion/Ethik |

## Politische Bildung und Rechtskunde

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen/ Querverbindungen |
|---|--|---|-------------------------------|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>   |  |   |                               |
| ...die geschichtliche Entwicklung Österreichs seit Beginn des 20. Jahrhunderts erklären   | Erster Weltkrieg<br>Neuordnung Europas<br>Erste Republik<br>Zweiter Weltkrieg<br>Zweite Republik | Befragungen von Zeitzeuginnen und Zeitzeugen<br>Recherchieren in Unterrichtsmaterialien und Medien<br>Exkursionen durchführen                       | Persönlichkeitsbildung        |
| ...Staats- und Regierungsformen unterscheiden   | Monarchie<br>Republik<br>Demokratie<br>Diktatur  | Anhand aktueller weltpolitischer Ereignisse die Staats- und Regierungsformen vergleichen  | Deutsch und Kommunikation     |
| ...sich kritisch mit den Programmen politischer Parteien auseinandersetzen  | Politische Parteien  | Tagesaktuelle politische Themen aus verschiedenen Blickwinkeln bearbeiten<br>(Rollenspiel, Runder Tisch, Streitgespräch, usw.)<br>Internetrecherche | Deutsch und Kommunikation     |
| ...die Möglichkeiten, sich an politischen Entscheidungen zu beteiligen, definieren und die Notwendigkeit einer persönlichen Teilnahme am politischen Geschehen erkennen | Wahl<br>Volksabstimmung<br>Volksbefragung<br>Volksbegehren<br>Bürgerversammlung                  | Lernende zur aktiven Teilnahme am politischen Geschehen motivieren  |                               |
| ...die Sinnhaftigkeit von Interessensvertretungen und der Sozialpartnerschaft erkennen  | Interessensvertretungen<br>Sozialpartner<br>Kollektivvertrag                                     | Tagesaktuelle Beispiele (Kammertage, Kollektivvertragsverhandlungen, Lehrlingsentschädigung usw.) recherchieren, präsentieren und interpretieren    |                               |
| ...die Entstehung der Europäischen Union und deren Organe und Aufgaben erklären   | Europäische Union: Geschichte, Organe, Aufgaben, rechtliche Auswirkungen auf                     | Auswirkungen der Mitgliedschaft in der Europäischen Union erkennen und die Konsequenzen der   |                               |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Österreich,<br>Währungsunion  | Rechtsnormen für den<br>Alltag der Lernenden<br>erläutern   |   |
| ...die Entstehung von<br>Gesetzen erklären  | Bundes-,<br>Landesgesetze<br>Gemeindeverordnun-<br>gen<br>EU-Recht  | Gesetzesentstehungen<br>erläutern und daraus<br>Folgerungen ableiten  | Deutsch und<br>Kommunikation<br>Unternehmensführung<br>und Rechnungswesen |
| ...den Sinn der<br>Gewaltentrennung im<br>Staat erklären und<br>daraus die<br>Kontrollmechanismen<br>ableiten | Legislative<br>Exekutive<br>Judikatur<br>Bundespräsident<br>Rechnungshöfe<br>Budget<br>Volksanwaltschaft  | Tagesaktuelle<br>Beispiele aus dem<br>Alltag der Lernenden<br>heranziehen   | Deutsch und<br>Kommunikation<br>Persönlichkeitsbildung<br>Mathematik      |
| ...den Sinn von Grund-<br>und Freiheitsrechten<br>erklären  | Menschenrechte<br>Asylrecht   | Anhand<br>geschichtlicher<br>Ereignisse die<br>Wichtigkeit dieser<br>Rechte erkennen  | Persönlichkeitsbildung  |
| ...die Gerichtsbarkeit<br>von der Verwaltung<br>unterscheiden und<br>diese erklären                           | Gerichtsbarkeit:<br>Instanzen, Urteile,<br>Exekution<br>Verwaltung:<br>Instanzen, Bescheide,<br>Exekution | Bescheide und Urteile<br>heranziehen,<br>interpretieren und<br>Rechtsmittel einsetzen   | Deutsch und<br>Kommunikation  |
| ...die persönliche<br>Rechts- und<br>Handlungsfähigkeit<br>einschätzen und daraus<br>Folgerungen ableiten     | Rechts- und<br>Handlungsfähigkeit<br>und deren<br>Einschränkung   | Aktuelle Beispiele aus<br>dem Alltag und deren<br>Konsequenzen<br>interpretieren  |   |
| ...rechtsgültige<br>Vereinbarungen treffen  | Grundlagen des<br>Vertragsrechts  | Verschiedene<br>Vertragsformen und<br>deren Vor- und<br>Nachteile aufzählen<br>und beschreiben<br>Schritte zum<br>Zustandekommen<br>eines gültigen<br>Vertrages erläutern<br>Einen schriftlichen<br>Vertrag zu einer<br>vorgegebenen<br>Situation entwerfen | Deutsch und<br>Kommunikation  |
| ...Verträge auf Ihre<br>wesentlichen Inhalte<br>überprüfen  | Vertragsrecht   | Vorgelegte<br>Vertragstexte<br>(Versicherungs-,<br>Liefer-,<br>Förderverträge, usw.)<br>vollständig<br>durchlesen, die<br>wesentlichen Inhalte<br>herausarbeiten und<br>deren Bedeutung für<br>die Praxis erklären  | Deutsch und<br>Kommunikation  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ...den Aufbau des Grundbuchs erklären   | Grundbuch<br>Grundbuchsauszug<br>Servitute   | Den Grundbuchsauszug des jeweiligen Lehrbetriebes oder des eigenen Betriebes erläutern   | Unternehmensführung und Rechnungswesen                                      |
| ...den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes bis zur Eintragung in das Grundbuch beschreiben   | Rechtliche Rahmenbedingungen und organisatorischer Ablauf (Kauf, Verkauf)<br>Grundverkehrsgesetz | Vorgangsweise beschreiben und die zu beachtenden Rechtsnormen und deren wesentlichen Aussagen nennen   | Unternehmensführung und Rechnungswesen                                      |
| ...rechtliche und soziale Konsequenzen des Erbrechts, insbesondere im Rahmen einer landwirtschaftlichen Betriebsübernahme erläutern | Betriebsübernahme<br>Erbrecht  | Die Konsequenzen einer Betriebsübernahme auf verschiedene Lebensbereiche erläutern   |   |
|   |  |  |   |
| ...Grundzüge des Familienrechts für die persönliche Lebensplanung ableiten  | Familienrecht  | Fallbeispiele heranziehen  |   |
|   |  |  |   |
| ...Aufgaben und Auswirkungen der Raumordnung erläutern  | Landwirtschaft und Raumordnung:<br>Räumliches Entwicklungskonzept<br>Flächenwidmung<br>Baurecht  | Wichtige Instrumente der Raumordnung beschreiben<br>Zuständige Ämter und Behörden nennen<br>Grundstücke des Lehrbetriebes und eigene Grundstücke über GIS abfragen<br>Ein Bauansuchen beantragen | Landtechnik und Baukunde<br>Persönlichkeitsbildung<br>Angewandte Informatik |

## Ökologie und Umweltkunde

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen/<br>Querverbindungen                                |
|---|--|---|---|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |  |   |   |
| ...den Begriff der Kreislaufwirtschaft erklären   | Ökologie und Grundbegriffe<br>Grundprinzip von Kreisläufen   | Ökologische Zusammenhänge erklären  | Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Waldwirtschaft |
| .... den Begriff Artenvielfalt/<br>Biodiversität erklären und Beispiele der Region nennen<br>...Bedrohung der Artenvielfalt und deren Vermeidung aufzählen und erklären | Biodiversität<br>Neophyten   | Biodiversität erklären<br>Notwendigkeit der Artenvielfalt erkennen und Schutzmaßnahmen aufzählen<br>Neophyten bestimmen<br>Verdrängungsmaßnahmen aufzählen  |   |
| ...betriebsangepasste ökologische Kleinmaßnahmen planen   | z.B. Blühstreifen, Hecken,   | Die Notwendigkeit und den Wert ökologischer Kleinmaßnahmen erkennen   | Pflanzenbau<br>Waldwirtschaft                                   |
| ...den Wasserkreislauf darstellen, erklären und Zusammenhänge zwischen Wasser, Landwirtschaft und Umwelt ableiten   | Wasserkreislauf<br>Wasserarten<br>Wasserverbrauch<br>Wasserverschmutzung<br>Virtuelles Wasser<br>Grenzwerte          | Wasserkreislauf darstellen und erklären<br>Den eigenen Wasserverbrauch analysieren und überdenken   | Pflanzenbau   |
| ...den Weg des Abfalls und Möglichkeiten zur Abfallvermeidung beschreiben   | Abfallarten<br>Abfallwirtschaft<br>Abfallmanagement  | Müll trennen<br>Das eigene Konsumverhalten analysieren und überdenken<br>Sinnvoll mit Abfällen umgehen<br>Finden von Schwachstellen des Abfallmanagements und suchen von Verbesserungsmöglichkeiten |   |
| ...den Begriff der Nachhaltigkeit erklären und Ursachen und Folgen des Klimawandels beschreiben   | Nachhaltigkeit<br>Klimaschutz (Treibhauseffekt, Klimawandel)<br>Ökologischer Fußabdruck<br>Vorsorgender Umweltschutz | Grundsätze einer nachhaltigen Wirtschaftsweise nennen<br>Den Treibhauseffekt darstellen und die Folgen des Klimawandels beschreiben   | Waldwirtschaft<br>Pflanzenbau                                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>Maßnahmen zur CO<sub>2</sub>-Reduktion nennen</p> <p>Den ökologischen Fußabdruck berechnen und Überlegungen zur Verkleinerung anstellen</p> <p>Die Arbeitsweise des vorsorgenden Umweltschutzes beschreiben</p> |  |
| <p>...verschiedene Energieträger nennen und Energiesparende Maßnahmen ergreifen</p> | <p>Energie/Leistung</p> <p>Energieträger</p> <p>Energiemanagement</p> <p>Energiesparen</p> | <p>Energie und Leistung definieren und die Einheit kennen</p> <p>verschiedene Energieträger einteilen und die Unterschiede erarbeiten</p> <p>Maßnahmen zum Energiesparen setzen</p>                                | <p>Landtechnik und Baukunde</p> <p>Pflanzenbau</p> <p>Waldwirtschaft</p> |

## Bewegung und Sport

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise   | Querverweise  |
|---|--|--|---|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |  |  |   |
| ... kann die Bedeutung der Lebensvorgänge in Bezug auf eine gesunde Lebensführung erläutern.  | Kennzeichen einer gesunden Lebensführung-<br>Persönlichkeitsbildung          | Der Gesundheit und Sicherheit der Schülerinnen und Schüler ist größte Aufmerksamkeit zu widmen.  | Lebenskunde und<br>Persönlichkeitsbildung<br>Politische Bildung |
| ...kann die persönliche Hygiene in Bezug auf die Gesundheit bewerten.   |  |  |   |
| ... sein eigenes Essverhalten reflektieren.   |  |  | Lebenskunde und<br>Persönlichkeitsbildung,                      |
| ... kann Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen.   |  |  |   |
| ... kann Tätigkeiten ergonomisch und kraftsparend ausführen.  | Körperhaltung  | Zur Förderung des Gemeinschaftssinnes und des Leistungswillens sind Vergleichskämpfe durchzuführen und dabei Fairness, Disziplin sowie Verantwortung für den Körper zu vermitteln. | Praktischer Unterricht  |
| ... Dehnungs- und Kräftigungsübungen zur Förderung und Unterstützung einer gesunden Körperhaltung durchführen.                                    | Dehnungs- ,<br>Kräftigungsübungen,<br>Funktionsgymnastik                     |  |   |
| ... in einem Laufbewerb eine optimale Leistung erbringen.   | Lauf-ABC   |  |   |
| ... über eine längere Distanz (Richtwert 30 min) gleichmäßig laufen.  |  |  |   |
| ... sich bei Gleitsportarten auf dem jeweiligen Gerät mit guter Technik sicher bewegen.   | Gleitsportarten:<br>Eislaufen, Langlaufen,<br>Schi- , und<br>Snowboardfahren | Der Lehrstoff ist nach örtlicher Gegebenheit auszuwählen und der körperlichen Entwicklung und Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler anzupassen.                          |   |
| ... die spezifischen Formen des Zuspiels und der Ballannahme im Spiel anwenden  | Sportspiele:<br>Basketball, Fußball,<br>Völkerball, Volleyball               |  |   |
| ... sich in den Regeln des Spieles entsprechend mit dem Ball fortbewegen.   |  |  |   |
| ... unterschiedliche Formen des Punktegewinns im Spiel einsetzen.   |  |  |   |
| ... die Regeln erklären und einhalten.  |  | Die Übungen sollen so durchgeführt werden, dass diese Freude bereiten.   |   |
| ...sich unter Anleitung im Spiel richtig positionieren.   |  |  |   |
| ... ausgewählte Fitnessstrends / Trendsportarten richtig und sicher durchführen und hinsichtlich der Eignung für den eigenen Lebensstil bewerten. | Fitnessgeräte  | Auf Ordnung und Disziplin ist bei allen Übungen und Spielen zu achten.   |   |
| ... über eine längere Distanz sicher und gleichmäßig schwimmen  | Allroundschwimmen  |  |   |

## Pflanzenbau

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise   | Anmerkungen/<br>Querverbindungen  |
|---|--|--|---|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |  |  |   |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter darin unterweisen                    | Grundregeln für die Unfallverhütung<br>Präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Arbeitsunfällen<br>Gefahrenunterweisung | Maßnahmen und Methoden zum Schutz der MitarbeiterInnen als arbeitsbedingte Sicherheitsvorkehrungen anwenden<br>Auf die Gesunderhaltung sowie die Unfallverhütung und den Schutz der MitarbeiterInnen besonderes Augenmerk legen<br>Im Rahmen des praktischen Unterrichts nachweislich die Gefahrenunterweisung durchführen | Landtechnik und Baukunde<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Waldwirtschaft      |
| ...die klimatischen Gegebenheiten am Standort darstellen  | Wetterdaten und Klimafaktoren:<br>Temperatur, Licht, Niederschläge, Luftfeuchtigkeit, Luftdruck                        | Begriffe aus der Klimakunde erklären und Wetterdaten interpretieren<br>Daten aus der Wetterstation ablesen   | Waldwirtschaft  |
| ... den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben   | Aufbau der Pflanze:<br>Zelle, Gewebe, Pflanzenorgane<br>Lebensvorgänge   | Felderbegehungen durchführen<br>Begriffe und Lebensvorgänge erklären und in der Natur beschreiben können   | Waldwirtschaft<br>Tierhaltung und Tiergesundheit                                  |
| ...Samen erkennen, die Saatmenge berechnen und eine Abdreprobe durchführen<br>...Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung kennen | Saatgut<br>Pflanzenzüchtung  | Eine Samensammlung erstellen<br>Samen erkennen<br>Das TKG feststellen<br>Saatmengen berechnen<br>Dem Saatgutetikett wichtige Informationen entnehmen<br>Die Abdreprobe durchführen<br>Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung nennen   | Mathematik,<br>Landtechnik und Baukunde<br>Unternehmensführung und Rechnungswesen |
| ...Pflanzen bestimmen   | Pflanzenbestimmung   | Eine Pflanzensammlung erstellen<br>Die wichtigsten Pflanzen der Region bestimmen   | Bestimmungsbücher   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ...unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben   | Bodenbestandteile:<br>anorganisch, organisch,<br>Wasser, Luft,<br>Bodenleben<br>Bodenökologie  | Entstehung des Bodens<br>und die<br>Bodenbestandteile<br>beschreiben   | Ökologie und<br>Umweltkunde  |
| ...Bodenproben entnehmen, einfache Bodenuntersuchungen durchführen und auswerten  | Sachgerechte Entnahme<br>von Bodenproben und<br>Versand<br>Spatenprobe<br>Fingerprobe<br>pH-Wert<br>Bodenprofil<br>Bodenkarte              | Unter Anleitung<br>Bodenproben<br>entnehmen,<br>verschiedene regionale<br>Bodenproben<br>untersuchen,<br>vergleichen, beurteilen<br>und daraus die<br>geeignete<br>Bewirtschaftung<br>ableiten   |  |
| ...Grundlagen der Pflanzenernährung kennen  | Nährelemente und<br>Nährstoffe<br>N-Kreislauf<br>Ertragsgesetze  | Wirkung der Nährstoffe<br>Mangel/Überschuss-<br>symptome beschreiben<br>N-Kreislauf erklären<br>Ertragsgesetze erklären  | Ökologie und<br>Umweltkunde  |
| ...eine nachhaltige Fruchtfolge planen  | Begriffe der Fruchtfolge<br>Anbaupausen,<br>Verträglichkeiten,<br>Bodenfruchtbarkeit<br>Ökosystem<br>Bodenschutz<br>Fruchtfolgekrankheiten | Einen Fruchtfolgeplan<br>für konventionelle und<br>biologische<br>Wirtschaftsweise<br>erstellen<br>Zwischenfruchtanbau in<br>Fruchtfolge einplanen   | Ökologie und<br>Umweltkunde<br>Unternehmensführung<br>und Rechnungswesen                             |
| ...Pflanzenschutzmaßnahmen erklären und auswählen<br>Vor- und Nachteile verschiedener Maßnahmen aufzählen und begründen | Konventioneller –<br>integrierter –<br>biologischer<br>Pflanzenschutz<br>Krankheiten<br>Schädlinge – Nützlinge<br>Unkräuter                | Eine Kultur auf<br>Schädlinge und<br>Krankheiten<br>untersuchen,<br>Unkräuter und Ungräser<br>bestimmen<br>Geeignete Maßnahmen<br>besprechen und<br>geeignete Methoden<br>auswählen<br>Kritisch die Wirkung auf<br>Sicherheit, Umwelt und<br>Nahrungsmittel<br>abwägen | Pflanzenschutzmittel-<br>gesetz<br>Pflanzenschutzmittel-<br>register<br>Ökologie und<br>Umweltkunde  |
| ...Pflanzenschutzmittel auswählen, lagern   | Anwenderschutz<br>Umweltschutz<br>Pflanzenschutzmittel-<br>register<br>Transport<br>Lagerung   | Persönliche<br>Schutzausrüstung und<br>Umweltschutz beachten<br>Verschiedene<br>Konzentrationen<br>berechnen   | Pflanzenschutzmittel-<br>gesetz<br>Pflanzenschutzmittel-<br>register<br>SVB Unterlagen<br>Mathematik |
| ...bedeutsame Feldfrüchte und Kulturen der Region bestimmen, beschreiben und anbauen sowie wichtige                     | Erkennungsmerkmale<br>regionaler Feld- und<br>Zwischenfrüchte in<br>verschiedenen<br>Entwicklungsstadien                                   | Bestimmung der<br>bedeutenden<br>Feldfrüchte<br>Anbautermine<br>Kulturführung<br>(Bodenbearbeitung,  | BBCH-Skala<br>RL zur sachgerechten<br>Düngung  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| praxisrelevante Kennzahlen angeben   |  | Düngung, PS) erklären  |   |
| ...regionale Feldfrüchte bzw. Grünlandbestände ernten  | Erntezeitpunkt<br>Reifegrad<br>Erntetechnik gängiger Kulturen  | Den Erntezeitpunkt verschiedener Kulturen und von Grünland bestimmen, den Ertrag schätzen  | Landtechnik und Baukunde  |
| ...aus dem Grünland stammendes Erntegut und regionale Feldfrüchte konservieren und lagern                        | Lagertechnik<br>Produkte bis zur Lagerfähigkeit bringen (trocknen, silieren)<br>Schritte der Silage- und Heubereitung  | Die Konservierung optimieren (Schnittlänge, Verdichtungsgrad, Silierhilfsmittel ...) Lagerbedingungen für die Kulturen beschreiben                                     | Landtechnik und Baukunde<br>Tierhaltung und Tiergesundheit  |
| ...Grünlandbestände beurteilen   | Zusammensetzung des Grünlandes (Gräser, Kräuter, Leguminosen, Giftpflanzen)<br>Nutzung, Düngung und Beurteilung des Grünlandes<br>Futterqualität<br>Pfleßmaßnahmen | Die Zusammensetzung des Grünlandes (Pflanzengesellschaften), den Pflegezustand und das Entwicklungsstadium erheben und bewerten<br>Geeignete Pflegemaßnahmen auswählen | Tierhaltung und Tiergesundheit,<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit<br>Landtechnik und Baukunde |
| ... biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden, bewerten und daraus Folgerungen ableiten | Kennzeichen eines biologisch und eines konventionell wirtschaftenden Betriebes   | Kennzeichen eines biologisch und eines konventionell wirtschaftenden Betriebes beschreiben und analysieren   | Unternehmensführung und Rechnungswesen<br>Tierhaltung<br>Einführungskurs BIO                      |

## Tierhaltung und Tiergesundheit

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff   | Didaktische Hinweise   | Anmerkungen/ Querverbindungen   |
|---|---|--|---|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>   |   |  |   |
| ... die volkswirtschaftliche Bedeutung der tierischen Produktion erläutern                                      | Volkswirtschaftliche Bedeutung der tierischen Produktion<br>Erzeugung tierischer Lebensmittel<br>Landschaftspflege<br>Selbstversorgung<br>Sicherung des ländlichen Raumes | Erkennen der Rahmenbedingungen für den tierischen Produktionsbereich<br>Zusammenhänge der tierischen Produktionsbereiche erklären und die Leistungen für die Gesellschaft begründen  | Pflanzenbau   |
| ...bei der Erzeugung agrarischer Produkte regionale Gegebenheiten berücksichtigen                               | Produktionsbedingungen, wirtschaftliche Zusammenhänge   | Einen regionalen Betrieb, z.B. elterlichen Betrieb, Lehrbetrieb, beschreiben und untereinander vergleichen   | Direktvermarktung und Agrartourismus  |
| ...biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden, bewerten und daraus Folgerungen ableiten | Kennzeichen der biologischen und der konventionellen Wirtschaftsweise   | Für den Schulbetrieb bzw. eigenen Betrieb die geeigneten Bewirtschaftungsformen abwägen und entscheiden, welche Bewirtschaftungsform für den elterlichen Betrieb sinnvoll ist<br>Vergleiche von konventionell und biologisch wirtschaftenden Betrieben in beschreibender Form anstellen und analysieren<br>Erkundung im Rahmen von Exkursionen | Pflanzenbau<br>Unternehmensführung und Rechnungswesen<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Direktvermarktung und Agrartourismus |
| ...den Aufbau und die Funktion des tierischen Körpers beschreiben und erklären                                  | Anatomie und Physiologie der Nutztiere  | Den tierischen Körper am Modell und am lebenden Tier erklären und verstehen  |   |
| ...Tiere artgerecht halten und pflegen, diese transportieren und präsentieren                                   | Grundbedürfnisse der Tiere<br>Pflegetmaßnahmen<br>Grundlagen des Tiertransportes<br>Tierpräsentation  | Haltungs- und Pflegemaßnahmen<br>Pferdetransport durchführen und Pferde präsentieren   | Unterweisung zum Tiertransportbegleiter   |
| ...den Bedarf von Betriebsmitteln erheben, die optimale Auswahl treffen, lagern und sachgerecht verwenden       | Betriebsmittel für die tierische Produktion, z.B.:<br>Reinigungsmittel,<br>Tierzuchtbedarf  | Geeignete Produkte und Lieferanten auswählen und diese Produkte verwenden  |   |
|   |   |  |   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ...die Qualität der Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse für die Fütterung interpretieren            | Parameter und Idealbereiche der Inhaltsstoffe von Futtermittel Ansprüche der Nutztiere an die Fütterung je nach Alter und Leistung | Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse interpretieren                     | Pflanzenbau Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...Tiere nutzungsgerecht füttern, geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen                     | Ansprüche der Tiere Formen der Fütterungstechnik Verfügbarkeit von Futtermitteln Rationsberechnungen                               | Geeignete Futtermittel für eine artgerechte Fütterung auswählen und Rationen berechnen | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...Signale der Nutztiere beobachten und daraus Handlungen ableiten  | Signale der Nutztiere, z.B.: Body Condition Score Tiergesundheit   | Signale der Tiere deuten Gesundheitszustand beurteilen und daraus Handlungen ableiten  | Tierhaltung und Tiergesundheit,  |
| ...Feststellung der Trächtigkeit, Geburtsanzeichen erkennen und die notwendigen Vorkehrungen für die Geburt treffen | Vorbereitung der Muttertiere auf die Geburt, Geburtsverlauf, Geburtshilfemaßnahmen durchführen                                     | Behandlung des Muttertieres und Jungtieres nach der Geburt                             | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ... kann die gesetzlichen Bestimmungen zur Tierkennzeichnung erklären und Meldungen durchführen                     | Tierkennzeichnung (Ohrmarken,...) Elektronische Meldungen Bestandesveränderungen   | Elektronische Meldungen mit Anwendungsprogrammen durchführen                           | Angewandte Informatik Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...melken   | Hygienische Milchgewinnung   | Stallarbeit und Melkarbeit durchführen Die Qualität der Milch sensorisch bewerten      | Melkkurs (Hand- und/oder Maschinenmelkkurs, mindestens acht Melkzeiten) in Blockform Betreuung in Kleingruppen von maximal vier Personen (mindestens zehn Stunden praktischer Unterricht als unverbindliche Übung) Tierhaltung |

## Direktvermarktung und Agrartourismus

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff   | Didaktische Hinweise   | Anmerkungen/<br>Querverbindungen        |
|---|---|--|---|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |   |  |   |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden   | Grundregeln für die Unfallverhütung, präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Arbeitsunfällen, Gefahrenunterweisung  | Arbeitsbedingte Sicherheitsvorkehrungen anwenden und Gefahrenunterweisung durchführen  |   |
| ...die persönliche Hygiene in Bezug auf den Umgang mit Lebensmitteln reflektieren                         | Körperpflege<br>Piercings<br>Arbeitskleidung<br>Verletzungen<br>Krankheiten   | Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler, eigene Körperpflege durchführen, Bewusstseinsbildung zu eigener Körperhygiene forcieren           | Persönlichkeitsbildung                  |
| ...Lebensmittel für eine vollwertige Ernährung nach vorhandenen Ressourcen auswählen                      | Ernährungspyramide;<br>Kalorienzusammensetzung, Herkunft der Lebensmittel nach Saisonalität, Regionalität und Bio-Qualität  | Eine vollwertige Ernährungszusammensetzung, Lebensmitteleinkauf nach regionalen, saisonalen, ökologischen und ökonomischen Richtlinien durchführen |   |
| ...Rezepturen lesen und praktisch umsetzen  | Wiegen, Messen, Umrechnungen, Teige und Massen, Küchenfachausdrücke   | Rezepte an eine vorgegebene Personenanzahl anpassen und Speisen nach Rezepturen zubereiten   | Deutsch und Kommunikation<br>Mathematik |
| ...Speisen selbstständig zubereiten   | Einfache Speisen: Suppen, Hauptspeisen, Beilagen, Nachspeisen (einfach: schnelle Zubereitung bei geringer Anzahl an Zutaten)  | Einfache Speisen nach Anleitung und Information unter ernährungsphysiologischen Richtlinien zubereiten   |   |
| ...kann Gäste bewirten  | Ausschank und Service, Umgang mit dem Gast  |  |   |
| ...tierische Rohprodukte zu qualitativ hochwertigen Produkten veredeln                                    | Qualitätskriterien für Schlachttiere, Grobzerlegung<br>Küchenfertige Aufbereitung der Fleischteile, Verarbeitung und Vermarktung im bäuerlichen Betrieb<br>Produktionsabläufe | Fleisch-, Pökel- und Wurstwaren verschiedener Haus- und Wildtierarten veredeln; Arbeitsabläufe dokumentieren                                       | Tierhaltung und Tiergesundheit          |
| ...pflanzliche Rohprodukte zu qualitativ hochwertigen Produkten veredeln, Konservierung von Lebensmitteln | Qualitätskriterien für Obst, Gemüse, Getreide und daraus erzeugte Produkte, Verarbeitung und Vermarktung im bäuerlichen Betrieb, Produktionsabläufe                           | Obst-, Gemüse- und verschiedene Getreideprodukte (Brot, Gebäck) herstellen, Arbeitsabläufe dokumentieren   | Pflanzenbau                             |
|   |   |  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Direktvermarktung und Agrartourismus</b>  |   |  |   |
| ...kennt die Lebensmittel- und Hygienebestimmungen in der Direktvermarktung  | Reinigungsmittel und chemische, biologische und physikalische Desinfektion laut gesetzlichen Vorgaben durchführen, Grundlagen des HACCP-Konzeptes | Gefahrenquelle für Schadstoff- und Krankheitserregereintrag<br>Hygienisches Arbeiten im schulspezifischen Kontext durchführen          |   |
| ...kennt aktuelle, anerkannte Gütesiegel und Qualitätsprogramme  | AMA Gütesiegel<br>AMA Biozeichen<br>Gutes vom Bauernhof<br>Fair trade   | Lebensmittelkennzeichen erkennen und beschreiben   |   |
| ...kennt die Grundlagen der Lebensmittelkennzeichnung  | Etiketten entwerfen und richtig beschriften<br>Allergenschulung   |  |   |
| ...kennt die Gewerbe-, Steuer-, Sozial- und Arbeitsrechtlichen Grundlagen für die Direktvermarktung und den Agrartourismus | Abgrenzung Gewerbe und Landwirtschaft in den Bereichen<br>Direktvermarktung, Buschenschank und Urlaub am Bauernhof                                |  | Unternehmensführung und Rechnungswesen  |
| ...kennt die rechtlichen Voraussetzungen für Buschenschank und Mostheurigen  | Buschenschankgesetz   | Voraussetzungen für den Buschenschank  |   |
| ...kennt die betriebswirtschaftlichen Grundlagen und kann einfache Kalkulationen durchführen                               | Teilkostenrechnung  |  | Unternehmensführung und Rechnungswesen<br>Mathematik                                |
| ...kann Arbeitstechniken zum Zeitmanagement anwenden   | Arbeitszeitbedarfszahlen, Leistung als Anforderung, Entlastung als Maßnahme, Zeitmanagement als Instrument  |  |   |
| <b>Marketing und Verkauf</b>   |   |  |   |
| ...den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage grafisch darstellen, erklären und den Gleichgewichtspreis bestimmen     | Angebot und Nachfrage (Angebots- und Nachfragekurve)<br>Preis   | Preisbildungsmechanismen aus Angebot und Nachfrage darstellen und erklären;<br>Eigenes Kaufverhalten und dessen Auswirkungen begründen | Unternehmensführung und Rechnungswesen  |
| ...die Grundlagen des Marketings   | Definition Marketing, Mission, Vision und Leitbild, Zieleformulierung   | Korrekte Zielformulierungen durchführen  |   |
| ...kann Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen   | Marketingstrategien, Corporate Identity, Unique Selling Proposition, 4 P's (Product, Price, Place, Promotion)                                     | Zusammenhang zwischen Produktlebenszyklus und Marketingstrategie beschreiben   | Tierhaltung und Tiergesundheit, Pflanzenbau, Unternehmensführung und Rechnungswesen |
|  |   |  |   |
|  |   |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ...Methoden der Marktforschung aufzählen und relevante Marktdaten erheben und auswerten | Marktforschungsinstrumente, Marktanalysen durchführen; Markttrends erkennen und zielgruppenorientiert anbieten | Geeignete Marktforschungsinstrumente auswählen, Daten auswerten und interpretieren;                |  |
| ...kundenorientiert handeln   | Kundenorientierung<br>Beratungsgespräche<br>Kundeninformation<br>Beschwerdemanagement                          | Kriterien der Kundenzufriedenheit definieren, Beratungsgespräche üben, Kundeninformation erstellen |  |
| ...einfache Werbemittel und Werbemedien gestalten (e-commerce)                          | Werbemittelgestaltung  | Werbemittel ermitteln und gestalten  |  |
| ...ein Marketing- und/oder Betriebskonzept erstellen                                    | Marketing und Betriebskonzept  | Betriebskonzept anhand eines Handbuchs erstellen   |  |
| ...Modelle von „Best Practice“-Beispielen auf die Lebenswirklichkeit übertragen         | Erfolgreiche Geschäftsideen  | Faktoren für erfolgreiche Geschäftsideen analysieren   |  |

## Landtechnik und Baukunde

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff   | Didaktische Hinweise   | Anmerkungen/<br>Querverbindungen        |
|---|---|--|---|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>   |   |  |   |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und andere Schülerinnen und Schüler darin unterweisen   | Sicherheitseinrichtung<br>enpersönliche<br>Schutzausrüstung<br>(PSA)  | Maßnahmen am Beispiel<br>der Hofwerkstätte des<br>Lehrbetriebes setzen   | AUVA-Richtlinien                        |
| ...eine Hofwerkstätte einrichten und instand halten   | Werkzeuge<br>Werkstattmaschinen<br>Einrichtungsgegenstände<br>Lagerung  | Inhalte am Beispiel der<br>Hofwerkstätte oder<br>Lehrwerkstätte des<br>Lehrbetriebes vermitteln<br>und Folgerungen für den<br>eigenen Betrieb ableiten   | SVB-Richtlinie                          |
| ...Berechnungen zu Grundlagen der Mechanik und Hydraulik durchführen  | Hebelgesetz, Leistung,<br>Arbeit, Reibung,<br>Wirkungsgrad,<br>Übersetzung, Druck,<br>Flaschenzug,<br>Bewegungen  | Berechnungen anhand<br>praxisnaher Beispiele   | Mathematik                              |
| ...Landmaschinen reinigen und pflegen   | Reinigungsgeräte<br>Reinigungsmittel<br>Reinigungsverfahren<br>Umweltschutz<br>Konservierung  | An den Landmaschinen<br>des Lehrbetriebes<br>Reinigungs- und<br>Pflegearbeiten<br>durchführen  |   |
| ...elektrische Grundlagen beschreiben und sicherheitsrelevant anwenden  | Volt, Ampere,<br>Ohm'sches Gesetz,<br>Gleichspannung,<br>Wechselspannung,<br>KFZ-Elektrik,<br>Betriebelektrik   | Inhalte mit besonderer<br>Berücksichtigung der<br>Unfallverhütung<br>vermitteln<br>Fehlersuche an<br>Landmaschinen   |   |
| ...Verschleiß und Defekte an Motoren und Kraftübertragung diagnostizieren und Reparaturen bzw. Wartungsarbeiten selbst durchführen oder diese veranlassen | Grundlagen der<br>Motorentechnik und<br>deren Komponenten<br>Antriebstechnik und<br>Kraftübertragung<br>Reifen und Felgen   | Theoretische und<br>praktische<br>Unterweisungen an<br>Modellen und Maschinen<br>des Lehrbetriebes und<br>der Lehrwerkstätte<br>durchführen<br>Umweltrelevante<br>Auswirkungen bewusst<br>machen |   |
| ...Landmaschinen fahren und bedienen  | Sicherheitsaspekte des<br>Maschineneinsatzes<br>Anforderungen an<br>einen technisch<br>ordnungsgemäßen<br>Einsatz der<br>Landmaschinen<br>Schnittstellen der<br>Maschinen<br>Anforderungen im<br>Geländeeinsatz | Die Maschinen des<br>Lehrbetriebes<br>ordnungsgemäß rüsten,<br>starten, fahren und<br>bedienen in besonderer<br>Beachtung regionaler<br>Gesichtspunkte   | Pflanzenbau<br>Angewandte<br>Informatik |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ...beim Lenken von Traktoren und selbstfahrenden Maschinen die im Rahmen der StVO notwendigen Maßnahmen für die Verkehrssicherheit anwenden | Ausstattungsmerkmale der Maschinen und Geräte<br>Rechtliche Voraussetzungen<br>Ladegutsicherung<br>StVO          | Fahren mit Traktoren und selbstfahrenden Maschinen auf öffentlichen Verkehrsflächen; rechtskonforme Maßnahmen anwenden (z.B.: Ladegutsicherung)<br>Bewusstseinsbildung zu Fragen der Verkehrssicherheit und Unfallverhütung fördern.<br>Auf aktuelle Entwicklungen im Maschineneinsatz eingehen |   |
| ...Landmaschinen sicher und ressourcenschonend einsetzen und die Umweltgefährdung minimieren  | Spritsparende Fahrweise von Landmaschinen<br>Unfallverhütung<br>Arbeitsorganisation<br>Arbeitsabläufe optimieren | Maschinen spritsparend sowie boden- und umweltschonend einsetzen  |   |
| ...zum Ankauf von Landmaschinen richtige Entscheidungen treffen   | Einsatzbereiche der Maschinen<br>Anforderungsprofil<br>Maschinenvergleich<br>Marktkennntnis<br>MR-Gemeinschaft   | Die zur Erledigung der betriebsorganisatorischen Arbeiten notwendigen Maschinen selbst auswählen und erwerben oder diese Arbeiten durch den überbetrieblichen Einsatz von Maschinen und Geräten vornehmen lassen  | Unternehmensführung und Rechnungswesen  |
| ...Geräte der Düngetechnik  | Aufbau und Funktion der Geräte der Düngetechnik<br>Unterschiede zwischen Festmist und Handelsdünger              | Verschiedene Einstellungen vornehmen können;  | Pflanzenbau   |
| ...kennt Geräte aus der Grünlandtechnik und Heuwerbung  | Aufbau und Funktion  | Verschiedene Einstellungen vornehmen  | Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit |
| ...kennt Betriebsanlagen in der Pferdewirtschaft  | Aufbau und Funktion<br>Fütterungstechnik und Entmistungstechnik  | Kann Betriebsanleitungen verwenden und einfache Wartungsarbeiten anhand einer Anleitung durchführen   | Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit                |
| ...kennt Anforderungen an Bauten in der Pferdewirtschaft  | Bau- und Gebäudetechnik in der Pferdewirtschaft  | Kennt Anforderungen diverser Tierhaltungsformen – konventionell und bio   | Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Pferdehaltung und Pferdegesundheit                |
|   |  |   |   |

## Pferdehaltung und Pferdegesundheit

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise   | Anmerkungen/ Querverbindungen  |
|---|--|--|--|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>   |  |  |  |
| ...die Anatomie und Physiologie des Pferdes erklären  | Anatomie und Physiologie   | Mit Modellen und am lebenden Pferd erklären  | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...Equiden und Pferderassen hinsichtlich ihrer biologischen und wirtschaftlichen Eigenschaften beurteilen | Pferderassen<br>Nutzungsformen   | Pferde nach Rasse und Nutzung unterscheiden  | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...Equiden artgerecht halten und pflegen  | Grundbedürfnisse<br>Verhalten von Equiden<br>Artgerechte<br>Haltungsformen<br>Pfleßmaßnahmen | Haltungsformen anhand des Lehrbetriebes oder eigenen Betriebes unterscheiden und beurteilen<br>Pfleßmaßnahmen am Lehrbetrieb durchführen | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...die relevanten Bestimmungen für den Equidentransport erklären und anwenden                             | Tiertransportgesetz (Tiertransportbegleitung)  | Be- und Verladen von Pferden und den Pferdetransport durchführen   | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...Signale der Equiden beobachten und daraus Handlungen ableiten  | Tiersignale<br>Gesundheitszustand  | Tiersignale richtig beurteilen können<br>Erste-Hilfe-Maßnahmen beim Pferd setzen können  | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...die wichtigsten Krankheiten des Pferdes erkennen, erklären und richtige Maßnahmen setzen               | Pferdekrankheiten<br>Vorbeugung, Impfung,<br>Entwurmung<br>Veterinärrecht                    | Zusammenhänge zwischen Gesundheitszustand und Haltung, Pflege und Fütterung erkennen<br>Tierärztliche Anweisungen umsetzen               | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...entsprechende gesetzliche Bestimmungen erklären und anwenden   | Tierschutzgesetz<br>Tiertransportgesetz  | Anhand konkreter Beispiele die rechtlichen Grundlagen für den Lehrbetrieb und den eigenen Betrieb ableiten                               | Tierhaltung und Tiergesundheit   |
| ...Pferde nutzungsgerecht füttern und geeignete Futtermittel auswählen                                    | Spezielle Ansprüche der Pferde   | Geeignete Futtermittel für eine artgerechte Fütterung unter ökonomischen Aspekten auswählen  | Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Unternehmensführung und Rechnungswesen |
| ...Aufgabe und Inhalt des   | Hengstbuch und Stutbuch,<br>Leistungsprüfungen   | Die (schul-)eigenen Pferde im Zuchtbuch finden und die   | Tierhaltung und Tiergesundheit   |

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| Zuchtbuches erklären   |  | Eintragungen interpretieren  |                                |
| ...die Zuchtreife und den geeigneten Belegungszeitpunkt bestimmen und die Methoden zur Fortpflanzung auswählen | Sexualverhalten der Pferde<br>Fortpflanzungsmethoden   | Zuchtreife und Brunst erkennen und die richtige Fortpflanzungsmethode anwenden   | Tierhaltung und Tiergesundheit |
| ...geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen  | Spezielle Bestimmungen der Hengsthaltung und Fohlenaufzucht  | Die entsprechenden Elterntiere auswählen und nach Plan anpaaren  | Tierhaltung und Tiergesundheit |
| ...die Trächtigkeit feststellen und den Geburtstermin ausrechnen   | Haltung der Muttertiere während der Trächtigkeit, Geburtsanzeichen erkennen und die notwendigen Vorkehrungen treffen | Vorbereitung der Stute auf die Geburt, Geburtsverlauf beobachten und Geburtshilfemaßnahmen durchführen<br>Behandlung der Stute und des Fohlens nach der Geburt |                                |
| ...Pferde vorstellen und präsentieren  | Anerkennung und Schauwesen   |  |                                |
| ...das Exterieur von Pferden bewerten  | Tierbeurteilung<br>Gangarten   | Exterieurbeurteilung anhand der Schulpferde durchführen  |                                |
| ...die Kennzeichnung von Pferden erklären  | Pferdekennzeichnung:<br>Brand, Chip usw.   |  |                                |



## Reiten und Reitlehre

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff   | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen/<br>Querverbindungen                                     |
|---|---|---|--|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>   |   |   |  |
| ...sich und ihr oder sein Pferd spartengerecht ausrüsten  | Reitausrüstung<br>Zaumzeugarten<br>Sättel<br>Pferdezubehör                                      | Das Pferd und die Reiterin oder den Reiter für das Longieren und Reiten vorbereiten |  |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden   | Grundlagen der Unfallverhütung beim Umgang mit Pferden<br>Persönliche Schutzausrüstung          | Nachweisliche Gefahrenunterweisung durchführen                                      | Pferdehaltung und Pferdegesundheit<br>Tierhaltung und Tiergesundheit |
| ...die Fachbegriffe des Reitens erklären  | Hufschlagfiguren<br>Gangarten usw.  |   | Pferdehaltung und Pferdegesundheit<br>Gespannfahren und Fahrlehre    |
| ...die Ausbildungsskala verstehen und erklären  | Ausbildungsskala der deutschen reiterlichen Vereinigung   |   |  |
| ...ein Pferd auf dem Niveau A (lt. ÖTÖ) in Springen und Dressur reiten  |   |   |  |
| ...unterschiedliche Longiertechniken anwenden   | Longiertechniken<br>Entsprechende Ausrüstung  | Pferde mit unterschiedlichen Ausrüstungen und Techniken longieren                   |  |
| ...Ausreiten  | Wanderreitführer<br>Richtlinien des Wanderreitführers (FENA)<br>Reitberechtigung<br>Naturschutz | Mit einer Reitergruppe sicher führen  |  |
| ...den Aufbau der Pferdesportorganisationen erklären und weiß über die Organisation von Pferdesportveranstaltungen in Österreich Bescheid | Österreichischer Pferdesportverband<br>Richtlinien und Regelungen                               |   |  |
| ...Grundkenntnisse der Trainingslehre wiedergeben   | Trainingsplangestaltung   | Einfache Trainingspläne gestalten   |  |
| ...für Anfänger Unterricht im Reiten erteilen   |   |   |  |
| ...Grundlagen der Parcoursgestaltung erklären   | Sprunggestaltung  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| ...die Fachbegriffe von NHT, Parelli und Tellington erklären   | Hilfsmittel, Ausrüstung, Techniken usw.  |   | Pferdehaltung und Pferdegesundheit                                   |
| ...mit einem Pferd am Boden mit einem Knotenhalter arbeiten  | Ausrüstung, Sicherheit, Zweck usw.   | Führen, halten, weichen, rückwärts treten usw.                            | Pferdehaltung und Pferdegesundheit                                   |
| ...mit einem Pferd unterschiedlichen Temperaments Gehorsam und Gelassenheit trainieren   | Bodenstangen, Planen, Knotenhalter und verschiedene Übungen                            | Planentraining, Gelassenheitstraining usw.                                | Pferdehaltung und Pferdegesundheit                                   |
| ...ein Pferd für den Transport herrichten und verladen   | Ausrüstung, Sicherheit, Methoden   | Problemloses Ein- und Ausladen eines – bzw. zweier Pferde in den Anhänger |  |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden  | Grundlagen der Unfallverhütung beim Umgang mit Pferden<br>Persönliche Schutzausrüstung | Nachweisliche Gefahrenunterweisung durchführen                            | Pferdehaltung und Pferdegesundheit<br>Tierhaltung und Tiergesundheit |
| ...die Fachbegriffe des Therapeutischen Reitens erklären   | Hilfsmittel, Ausrüstung, Techniken, Einschränkungen usw.                               |   | Pferdehaltung und Pferdegesundheit                                   |
| ...mit einem Pferd am Langzügel arbeiten   | Ausrüstung, Sicherheit, Zweck  |   |  |
| ...ein Pferd hinsichtlich seiner Eignung als Therapiepferd beurteilen  | Interieur und Exterieur eines Pferdes, spezifische Eignung                             | Ballspiele mit Pferd, Gelassenheitstraining                               | Pferdehaltung und Pferdegesundheit                                   |
| ...den Aufbau und die Ziele des OKTR erklären und weiß über die Organisation von Veranstaltungen in Österreich und im Ausland Bescheid | OKTR Richtlinien und Regelungen  |   |  |
| ...bei einer integrativen Reitstunde assistieren   | Langzügel, Spiele mit unterschiedlichen Materialien, Sicherung                         | Kreative Ideen für die Reitstunde haben                                   | Persönlichkeitsbildung   |
| ...sich und ihr oder sein Pferd spartengerecht ausrüsten   | Reitausrüstung<br>Zaumzeugarten<br>Sättel<br>Pferdezubehör                             | Das Pferd und die Reiterin oder den Reiter für das Reiten vorbereiten     | Reittheorie  |
| ...die Grundlagen des Wanderreitens und der Ausbildungsskala verstehen und erklären  | Ausbildungsskala der deutschen reiterlichen Vereinigung                                |   |  |
| ...ein Pferd in der englischen Reitweise oder Westernreitweise und dazugehöriger Ausrüstung reiten                                     | Reitausrüstung, Hilfegebung, Übungen   |   |  |
|  |  |   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ...den Aufbau der Pferdesportorganisationen erklären und weiß über die Organisation von Pferdesportveranstaltungen in Österreich Bescheid | Österreichischer Pferdesportverband Richtlinien und Regelungen        |  |   |
| ...einen Wanderritt planen und vorbereiten, Checkliste für Vorbereitung erstellen   | Richtlinien von gesetzlichen Grundlagen StVO 60, FG 75, Reitordnungen |  | Richtlinien   |
| ...sich im Gelände orientieren, Kartenlesen und weiß über Gebrauch der Bussole, GPS Bescheid  | Richtlinien Geländereiten und Topografie, GPS                         |  |   |
| ...Erste Hilfe bei Reitunfällen leisten   | Richtlinien für Erste Hilfe   | Erste Hilfe für Reiter und Pferd leisten | Reiten und Reitlehre, Erste-Hilfe-Kurs                            |
| ...die Fachbegriffe des Westernreitens erklären   | Zweck, Ausrüstung, Arten, Hilfegebung, Übungen, Lektionen.            |  | Pferdehaltung und Pferdegesundheit<br>Gespannfahren und Fahrlehre |
| ...die Grundlagen des Westernreitens und der Ausbildungsskala verstehen und erklären  | Ausbildungsskala der deutschen reiterlichen Vereinigung               |  |   |
| ...ein Pferd ein- oder beidhändig - je nach Ausrüstung - reiten   | Reitausrüstung, Hilfegebung, Übungen                                  |  |   |

## Angewandte Informatik

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen/<br>Querverbindungen  |
|---|--|---|---|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |  |   |   |
| Informatiksysteme   |  |   |   |
| ...Hardwarekomponenten und deren Funktion benennen                                  | Motherboard, Bestandteile, Speichermedien, USB-Stick, Festplatten, Monitore, Drucker, Scanner  |   |   |
| ...einfache Fehler beheben  |  | Papierstau beheben, Steckverbindungen kontrollieren   |   |
| ...Daten verwalten  | Dateieigenschaften, Formate (*.txt, *.jpg, *.docx, *.xlsx,...)   | Arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnisse und Dateien, öffnen, kopieren, löschen, wiederherstellen, ordnen, suchen, komprimieren, Anwendungen starten  |   |
| ..... unterschiedliche Hilfequellen nutzen  | Programm- und Onlinehilfen, Recherchemöglichkeiten   |   |   |
| Datenmanagement und Kommunikation   |  |   |   |
| ... Daten in zeitgemäßen Textprogrammen eingeben, formatieren und bearbeiten        | Dokumentenlayout, Einfache Bildbearbeitung, Autotext, Autofelder (Seitenzahl, Datum..) Formatvorlagen, Kopf- und Fußzeile Texte und Daten mit (aktuellen) Textprogrammen übersichtlich darstellen  | Texte und Daten rationell eingeben, Fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren, Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen und in Text einbetten, Aufzählungszeichen verwenden, Formate übertragen | Unternehmensführung und Rechnungswesen, Fachgegenstände je nach Fachrichtung (z. B. Pflanzenbau Landtechnik und Baukunde Tierhaltung und Tiergesundheit Waldwirtschaft Direktvermarktung und Agrartourismus etc.) |
| ... Daten in zeitgemäßen Kalkulationprogrammen eingeben, formatieren und bearbeiten | Dokumentenlayout, Daten mit (aktuellen) Kalkulationsprogrammen übersichtlich darstellen Formatierungen durchführen, Daten importieren und exportieren Zellenformate (Datum, Währung, Prozente....) | Daten rationell eingeben, Fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren, Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen und darstellen, Formate übertragen  | Unternehmensführung und Rechnungswesen Fachgegenstände je nach Fachrichtung (z. B. Pflanzenbau Landtechnik und Baukunde Tierhaltung und Tiergesundheit Waldwirtschaft Direktvermarktung und Agrartourismus etc.)  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ...Berechnungen durchführen                               | Rechenoperationen, mit Formeln arbeiten, Grundlegende Funktionen, Einfache Entscheidungsfunktionen (Wenn-Funktion)   | Berechnungen mit Rechenoperationen durchführen, Vorteil der Verwendung von Formeln nutzen, grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen | Unternehmensführung und Rechnungswesen Mathematik Fachgegenstände je nach Fachrichtung (z. B. Pflanzenbau Landtechnik und Baukunde Tierhaltung und Tiergesundheit Waldwirtschaft Direktvermarktung und Agrartourismus etc.)                |
| ...drucken  | Druckermenü in verschiedenen Programmen ausführen  | Papierformate einstellen, Seitenumbrüche festlegen, bestimmte Bereiche drucken   |  |
| ....Präsentationen erstellen, einrichten und präsentieren | Präsentationsrichtlinien einhalten, Präsentation mit allen Hilfsmitteln einrichten (Übergänge, Animation...) Copyright von Bildern, Quellenverweise, Präsentationstechnik Druckausgabe |  | Deutsch und Kommunikation Unternehmensführung und Rechnungswesen Fachgegenstände je nach Fachrichtung (z. B. Pflanzenbau Landtechnik und Baukunde Tierhaltung und Tiergesundheit Waldwirtschaft Direktvermarktung und Agrartourismus etc.) |
| ....das Internet sinnvoll nutzen                          | Grundbegriffe, Sicherheit, Umgang mit Suchmaschinen Umgang in Sozialen Netzen  | Informationen recherchieren und bewerten, Daten downloaden, uploaden   | Politische Bildung und Rechtskunde Deutsch und Kommunikation   |
| ..mittels E-Mail kommunizieren                            | Arbeitsfunktionen: Senden, empfangen, antworten, weiterleiten, Adressbuch, attachment, Ordner anlegen, Daten im Mailprogramm verwalten, Verteilerlisten                                | E-Mail verwenden und verwalten (suchen, sortieren, archivieren)  |  |

## Unternehmensführung und Rechnungswesen

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff   | Didaktische Hinweise<br>In jedem Semester ist mindestens eine einstündige Schularbeit durchzuführen   | Anmerkungen/<br>Querverbindungen     |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |   |   |                                      |
| ...die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.                                     | Landwirtschaft als Nahrungs- und Energieproduzent, Landschaftspflege, Versorgungssicherheit, Selbstversorgungsgrad, Absicherung des ländlichen Raumes | Rahmenbedingungen für die Produktionsbereiche erkennen, Zusammenhänge erklären und Leistungen für die Gesellschaft beschreiben                  |                                      |
| ...Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen.                  | Betriebsgröße<br>Betriebsform<br>Arbeitsverfassung<br>Haupt- und Nebenerwerbstätigkeit<br>Wirtschaftsweise  | Aus betrieblichen und allgemeinen wirtschaftlichen Fakten Rückschlüsse auf den Zustand und die Entwicklungsmöglichkeiten eines Betriebes ziehen |                                      |
| ...die Bedeutung eines Unternehmenskonzeptes erklären und den Weg zu einem Betriebskonzept beschreiben. | Betriebliche und persönliche Faktoren eines Unternehmenskonzeptes, Analyse der Ist-Situation, Ziele, Strategien                                       | Unternehmenskonzept anhand des eigenen oder des Lehrbetriebes erstellen   | Direktvermarktung und Agrartourismus |
| ...kann die Produktionsfaktoren (Boden, Arbeit, Kapital, Wissen) nennen und erläutern                   | Vermessung<br>Grundbuch<br>Kollektivvertrag<br>Bilanz   |   |                                      |
| ...den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und den dafür notwendigen Ämtern und Behörden zuordnen.  | Betriebsdokumente<br>Bescheide<br>Aufzeichnungen<br>Anträge<br>Formulare und Ansuchen   | Wichtige Betriebsdokumente kennen und den Behörden zuordnen   | Politische Bildung und Rechtskunde   |
| ...eine Rechnung ausstellen und Original-belege für die Verbuchung vorbereiten.                         | Bestandteile der Rechnung<br>Belegorganisation  | Rechnung erstellen  | Angewandte Informatik                |
| ...eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln.                                    | Einnahmen-Ausgaben-Rechnung   | Einnahmen und Ausgaben auf Grundlage von Belegen aufzeichnen und den Erfolg ermitteln   |                                      |
| ...die Grundlagen und Voraussetzungen der   | Buchführungspflicht<br>Buchführungsgrenzen  | Buchführungspflichten erläutern und   |                                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Doppelten Buchführung erklären und anwenden.   | Grundsätze der Doppelten Buchführung<br>Inventur und Bewertung<br>Bilanz         | Folgerungen ableiten<br>Grundsätze der Doppelten Buchführung erklären<br>Inventur und Bewertung durchführen<br>Bilanz erstellen |   |
| ...anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen.                                   | Belegarten<br>Belegorganisation<br>Kontierung und Verbuchung von Geschäftsfällen | Belege für die Verbuchung vorbereiten<br>Geschäftsfälle verbuchen   |   |
| ...Abschlussarbeiten durchführen.  | Abschlussvorbereitungen und Jahresabschluss                                      | Abschlussvorbereitungen und Abschlussarbeiten durchführen (Bilanz, Gewinn- und Verlustrechnung) durchführen                     |   |
| ...die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen.                                | Jahresabschlusskennzahlen<br>Kennzahlenanalyse                                   | Bilanz, GuV-Rechnung auswerten und Vergleichsbetriebe heranziehen   |   |
| ...die Fachbegriffe der Leistungs- und Kostenrechnung erklären.                              | Abgrenzung Erträge/Aufwände zu Leistungen/Kosten                                 | Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären, Beispiele nennen und zuordnen  |   |
| ...die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen. | Kostenarten<br>Kostenverhalten<br>Fixkostendegression                            | Einfluss verschiedener Kosten auf das Betriebsergebnis beschreiben  |   |
| ...mit gegebenen Daten eine Teilkostenrechnung durchführen.                                  | Teilkostenrechnung - Deckungsbeitragsrechnung                                    | Praktische Berechnungen anstellen   | Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit |
| ...Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und unternehmerische Entscheidungen ableiten.   | Preiskalkulation<br>Kostenoptimierung  | Preisuntergrenze ermitteln<br>Kosteneinsparungspotentiale erkennen<br>unternehmerische Entscheidungen vorbereiten und begründen | Direktvermarktung und Agrartourismus          |
| ...die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden   | Zinsen- und Zinseszinsrechnung,<br>Tilgungspläne                                 | Berechnung anhand aktueller Beispiele durchführen   | Mathematik                                    |
| ...die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären.                            | Kurzfristige und langfristige Finanzierungsformen<br>Finanzierungszweck          | Arten der Finanzierung erläutern<br>Unterschiede, Vor- und Nachteile erläutern  |   |
| ...Kreditangebote beurteilen und vergleichen.  | Kreditformen<br>Tilgungsformen   | Anhand praktischer Beispiele Unterschiede herausarbeiten und  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | vergleichen<br>Tilgungspläne erstellen  |   |
| ...die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie Finanzierbarkeit errechnen. | Wirtschaftlichkeitsrechnung   | Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen berechnen und betriebliche Entscheidungen ableiten                                    | Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit                           |
| ...einen Investitionsplan und einen Finanzierungsplan erstellen und daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen.         | Investitionsplan<br>Finanzierungsplan   | Investitions- und Finanzierungsplan erstellen, analysieren und bewerten   | Pflanzenbau<br>Tierhaltung und Tiergesundheit<br>Persönlichkeitsbildung |
| ...den Zahlungsverkehr durchführen.  | Formen des Zahlungsverkehrs   | Vor- und Nachteile der Zahlungsformen kennen<br>Überweisungen durchführen   |   |
| ...die Begriffe der Geldwirtschaft und Zusammenhänge erklären sowie Auswirkungen auf den eigenen Betrieb ableiten.           | Geld<br>Geldwert<br>Inflation<br>Deflation  | Zusammenhänge mit aktuellen Entwicklungen herstellen  |   |
| ...ich kann die Faktoren des Marktgeschehens nennen.   | Markt<br>Marktformen  | Marktformen zuordnen<br>Marktteilnehmer und deren Einfluss darstellen   |   |
| ...die Säulen der Marktordnung beschreiben.  | Marktordnung - GAP  | Aktuelle Rahmenbedingungen der österreichischen Landwirtschaft beschreiben  |   |
| ...die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen.                                    | Betriebs- und volkswirtschaftlich relevante Privat- und Betriebssteuern   | Steuer zuordnen<br>Steuerpflicht definieren<br>Steuerbetrag ermitteln<br>Steuererklärung ausfüllen  | Mathematik  |
| ...die Auswirkungen unterschiedlicher Gewinnermittlungsarten und Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen.     | Gewinnermittlungsarten (Voll-, Teilpauschalierung, Einnahmen-Ausgaben-Rechnung, Doppelte Buchführung)<br>Besteuerung (Pauschalierung, Option) | Berechnung des Gewinns und der daraus resultierenden Steuern, Beurteilung der geeigneten Gewinnermittlungsart sowie der Besteuerungsmöglichkeit | Mathematik  |
| ...wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungs-  | Pflicht- und freiwillige Versicherungen   | Relevante Versicherungen kennen<br>Versicherungsmeldungen ausfüllen   |   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| meldungen durchführen.  |  |  |  |
| ...unterschiedliche Rechtsformen von Unternehmen und deren Vor- und Nachteile erklären. | Rechtsformen von Unternehmen                 | Rechtliche Organisationsformen aufzählen und beschreiben                 |  |
| ...die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären.                        | Landwirtschaft und Gewerbe, Nebentätigkeiten | Abgrenzung zwischen landwirtschaftlicher Tätigkeit und Gewerbe vornehmen |  |

## Gespannfahren und Fahrlehre

| Bildungs- und Lehraufgabe  | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen/ Querverbindungen                                     |
|--|--|---|---|
| <b>Die Schülerin oder der Schüler kann...</b>  |  |   |   |
| ...sich und das Pferd spartengerecht ausrüsten   | Dressur, Kegelfahren und Marathon<br>Ausrüstung der FahrerIn oder des Fahrers<br>Geschirrtteile und Wagenarten | Sich als Gespannfahrerin oder Gespannfahrer unter Berücksichtigung der rechtlichen Grundlagen im Straßenverkehr und Gelände bewegen | Reiten und Reitlehre  |
| ...die Fachbegriffe des Fahrens verstehen und erklären                                 | Leinengriffe<br>Hufschlagfiguren<br>Wendungen<br>Gangarten   |   | Reiten und Reitlehre  |
| ...die Grundsätze des Achenbach-Systems anwenden                                       | Wagenkunde<br>Stillkunde   |   |   |
| ...die Punkte der Ausbildungsskale nennen  | Longiertechniken (Doppellonge)   |   | Reiten und Reitlehre  |
| ...ein Gespann auf Niveau A vorstellen   |  |   |   |
| ...über die Organisation des Pferdesports und über das Turniergeschehen Bescheid geben | Richtlinien und Regeln<br>Parcoursgestaltung<br>Kegelfahren  |   | Reiten und Reitlehre<br>ÖTÖ Fahren<br>Sport- und Turniergeschehen |
| ...Jungtiere unter Anleitung für den Fahrbereich ausbilden                             | Anlongieren<br>Schleppen<br>Ausbildung vor dem Wagen   |   |   |
| ...einen Zweispänner sicher im Straßenverkehr lenken                                   | Fahrprüfung, StVO  | Am Lehrbetrieb durchführen  |   |

## Jagd und Fischerei

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff  | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen / Querverbindungen           |
|---|--|---|--|
| Die Schülerin oder der Schüler kann ...   |  |   |  |
| ... die rechtlichen Rahmenbedingungen erkennen u. umsetzen                                    | Bgld Jagd-, Bgld. Fischerei-, Bundeswaffengesetz, Forstgesetz, wasserrechtliche Grundlagen       | Umsetzen aller Rechtsvorschriften im Jagd- u. Fischereibetrieb  | forstlich relevante Gesetze              |
| ... die jagdbaren Wildtierarten, deren Lebensweisen und Ansprüche beschreiben                 | Wildtierkunde, Wildökologie, Wildbiologie, Biotop u. Habitat                                     | Lebensweisen der heimischen Wildtiere kennen u. im Jagdbereich umsetzen   |  |
| ... Jagdwaffen u. ihre Funktionsweisen, die Wirkungsweisen der Munition u. die Optik erklären | Jagd u. Faustfeuerwaffen, Munitionskunde, Optik, Waffen-pflege, Sicherheitsbestimmungen          | gesetzeskonformer Umgang u. Gebrauch von Faustfeuer- u. Jagdwaffen, Einhaltung aller Sicherheitsbestimmungen einhalten, richtige Waffenpflege u. Aufbewahrung | Waffengesetz                             |
| ... Jagdarten, Jagdbetrieb u. Jagdethik beschreiben   | Jagdarten, jagdliches Brauchtum, jagdliche Fachausdrücke<br>Organi-sation von Jagden             | Jagden organisieren jagdliches Brauchtum leben  | Transfer zu anderen Gesellschaftsgruppen |
| ... Jagdhundewesen, Jagdhunderassen deren Eigenschaften u. Einsatzbereiche umreissen          | Jagdhundewesen, Ras-senbeschreibungen, Hundehaltung, Pflege, tiergerechter Umgang mit Jagdhunden | Einsatz von Jagdhunden erläutern, Verwendung der Jagdhunde in der Jagd erklären   | Tierschutzgesetz                         |
| ... Reviereinrichtungen beschreiben u. herstellen   | Bauanleitungen für Jagdreviereinrichtun-gen, Verwendung von Jagdeinrichtungen                    | Sinn der Jagdeinrichtungen erklären   |  |
| ... Wildschäden erkennen u.   | Wildschaden beschreiben u. deren   | wildregulierende Maßnahmen setzen,  | Landwirtschaft u. Jägerschaft            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| beurteilen, Maßnahmen zur Vermeidung von Wildschäden  | Ursachen erklären, Verhaltensweisen von Wild beschreiben                 | Abschusspläne erstellen  |  |
| ... Erste Hilfe Maßnahmen durchführen, Maßnahmen für Sicherheit bei der Jagd u. Fischerei anwenden                  | Erste Hilfe Maßnahmen, Sicherheitsvorschriften bei der Jagd u. Fischerei | Erste Hilfe Maßnahmen erklären, Sicherheit u. Unfallschutz anwenden  | AUVA, Betriebsanleitung,                               |
| ... Wildkrankheiten, bakteriell, parasitär, viral, beschreiben, meldepflichtige Wildkrankheiten erkennen und melden | Krankheiten u. Fleisch- u. Wildbrethygiene                               | Wildbretkrankheiten erkennen, Hygienevorschriften einhalten  | Amtstierarzt, Bezirkshauptmannschaft                   |
| ... Behandlung des erlegten Wildes  | Hygienevorschriften, Zerlegerichtlinien, Fleischkunde                    | erlegtes Wild weidgerecht transportieren u. zerlegen, Fleischstücke kundengerecht herrichten                           | Verkaufswünsche, Konsumenten, Gastronomie              |
| ... heimische Fischarten, deren Lebensräume und Ansprüche erläutern   | Fleischkunde, Körperbau, Merkmale, Lebensweise u. Fortpflanzung          | Fische beschreiben u. erkennen, Lebensansprüche erkennen u. beschreiben  | Fischzüchter u. Zuchtanlagen                           |
| ... die zur Fischerei notwendigen Geräte u. Ausrüstung bedienen   | Gerätekunde, Ausrüstungsbeschreibungen u. Gebrauchsanweisung lesen       | den richtigen Einsatz der Fischereiausrüstungen für die richtige Fischer-eimethode wählen                              | Fischereihandel  |
| ... Fangmethoden, Behandlung gefangener Fische, Fleischverwertung   | Fleischkunde, Zerlege- u. Hygienevorschriften                            | richtiger Fischfang, die Zerlegung der Fische erklären u. durchführen können   | Gastronomie, Handel                                    |
| ... Konfliktmanagement, Umgang mit Behörden   | Konfliktmanagement, Einhalten von Behördenwegen, Formularwesen           | richtiges Konfliktmanagement zwischen Jäger u. Tierschützer, Behördenwegen unter allen rechtl. Gegebenheiten einhalten | gerichtlich beeidete Schiedsgericht, Behördenwegweiser |
|   |  |  |  |

## Pferdesportmanagement

| Bildungs- und Lehraufgabe   | Lehrstoff   | Didaktische Hinweise  | Anmerkungen / Querverbindungen                                       |
|---|---|---|--|
| Die Schülerin oder der Schüler kann...  |   |   |  |
| ... den Aufbau des Reitsports erklären und weiß über die Organisation von OEPS und FEI Bescheid       | Organisation des Pferdesports in Ö und weltweit (FEI)                       | Webseite recherchieren und bearbeiten   | Pferdehaltung, Reiten/Reitlehre                                      |
| ... Verträge sowie Versicherungspolizzen interpretieren   | Versicherung und Verträge   | Vorgelegte Vertragstexte lesen und verstehen und Zusammenhang für die Praxis erklären                                     | Pferdehaltung, Rechtskunde, Betriebswirtschaft                       |
| ... die ethischen Grundsätze verstehen und wiedergeben  | Tierschutz Pferdesport, Tierschutzgesetz                                    | Tierschutzgesetz interpretieren   | Tierhaltung, Pferdehaltung   |
| ... LPO und APO interpretieren  | LPO und APO   |   |  |
| ... die allgemeinen und speziellen Bestimmungen der ÖTO verstehen und wiedergeben bzw. anwenden       | ÖTÖ   |   | Reiten/Reitlehre   |
| ...die Grundlagen der Trainingslehre wiedergeben, Trainingsplan gestalten und passende Methode wählen | Trainingsplangestaltung   | Einfache Trainingspläne erstellen   | Reiten/Reitlehre   |
| ... Anzeichen von Krankheiten erkennen und Maßnahmen setzen   | Pferdekrankheiten, Impfungen und Entwurmung                                 | Kann einen Impf- und Entwurmungsplan für Lehrbetrieb bzw. eigenen Betrieb erstellen                                       | Pferdehaltung/-gesundheit, Tierhaltung/-gesundheit                   |
| ... eine Pferdeveranstaltung planen, organisieren und durchführen                                     | Eventmanagement, Konzepterstellung, Vermarktung, Werbung                    | Anhand eines Plans unter Einhaltung rechtlicher Grundlagen eine Veranstaltung organisieren                                | Direktvermarktung, Rechtskunde, Reiten/Reitlehre, Betriebswirtschaft |
| ... verschiedene Pferdealtersgruppen für jeweilige Pferdefachveranstaltungen vorbereiten              | Zuchtveranstaltung, Eintragung für Stut- und Hengstbuch, Leistungsprüfungen | Anhand des Zuchtbuches Pferde für die Eintragung vorbereiten und Leistungseigenschaften Leistungseigenschaften überprüfen | Pferdehaltung, Reiten/Reitlehre                                      |

## IV. Stundentafel Pferdewirtschaft

|                                  |   | 1.Jg.     | 2. Jg.    | 3.Jhg     |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| <b>1. Religion</b>               |   | 2         | 2         | 2         |
| <b>2. Allgemeinbildung</b>       | 2.1. Deutsch und Kommunikation              | 2         | 2         | 1         |
|                                  | 2.2. Englisch                               | 2         | 2         | 1         |
|                                  | 2.3. Mathematik                             | 2         | 2         | 1         |
|                                  | 2.4. Persönlichkeitsbildung                 | 1         | 0         | 0         |
|                                  | 2.5. Politische Bildung und Rechtskunde     | 0         | 1         | 2         |
|                                  | 2.6. Ökologie und Umweltkunde               | 1         | 1         | 0         |
|                                  | 2.7. Bewegung und Sport                     | 2         | 0         | 0         |
| <b>3. Pferdewirtschaft</b>       | 3.1. Pflanzenbau*                           | 3         | 3         | 3         |
|                                  | 3.2. Tierhaltung und Tiergesundheit*        | 4         | 0         | 0         |
|                                  | 3.3. Direktvermarktung und Agrartourismus*  | 0         | 4         | 4         |
|                                  | 3.4. Landtechnik und Baukunde*              | 3         | 2         | 0         |
|                                  | 3.5. Pferdehaltung und Pferdegesundheit*    | 5         | 3         | 3         |
|                                  | 3.6. Reiten und Reitlehre*                  | 5         | 5         | 6         |
|                                  | 3.7. Gespannfahren u. Fahrlehre*            | 0         | 4         | 4         |
|                                  |   |           |           |           |
| <b>4. Unternehmensführung</b>    | 4.1. Angewandte Informatik                  | 2         | 0         | 0         |
|                                  | 4.2. Unternehmensführung und Rechnungswesen | 3         | 4         | 6         |
| <b>5. Wahlpflichtgegenstände</b> | 5.1. Bienenkunde*                           | 0         | 2         | 4         |
|                                  | 5.2. Pferdesportmanagement                  |           |           |           |
|                                  | 5.3. Green Care                             |           |           |           |
|                                  | 5.4. Jagd und Fischerei                     |           |           |           |
|                                  |   |           |           |           |
|                                  | <b>SUMME</b>                                | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>37</b> |
| <b>6. Freigegegenstände</b>      | 6.1. Lebende Fremdsprache                   | 1         | 1         | 1         |
|                                  |   |           |           |           |
| <b>5. Wahlpflichtmodule</b>      |   | 0         | 148       | 148       |
|                                  |   |           |           |           |
|                                  |   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |

### Anmerkung:

Die mit dem Symbol \* gekennzeichneten Gegenstände werden auch als praktischer Unterricht geführt.